Формирование финансовой грамотности педагогов дополнительного образования

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИОРИТЕТАХ ОБРАЗОВАНИЯ: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ НАВЫК 21-ГО ВЕКА

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Финансовая грамотность: **формирование** и **оценка**

(оценка для формирования)

Международная программа PISA (2012-2018)

Отечественные программы и практики (2011-2018)

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА PISA

Международная программа оценки образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста
(Programme for International Student Assessment)

Основной вопрос: Какова способность 15-летних учащихся использовать имеющиеся знания, умения и опыт на практике, при решении жизненных задач?

Циклы исследования PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018 годы

Исследование финансовой грамотности проводится с 2012 года

Очередное исследование ожидается в 2021 году

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

«Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятии эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни».

Финансовая грамотность включает:

- знание и понимание финансовых продуктов
- понимание финансовых понятий
- понимание финансовых рисков
- навыки, мотивацию и уверенность в применении данного знания и понимания
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленные на рост финансового благополучия личности и общества.

ФИНАСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ, КОНТЕКСТЫ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОБЛАСТЬ ОЦЕНКИ PISA)



Содержание: знание и понимание

- Деньги и операции с ними
- Планирование и управление финансами
- Риски и выгоды (вознаграждения)
- Финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов

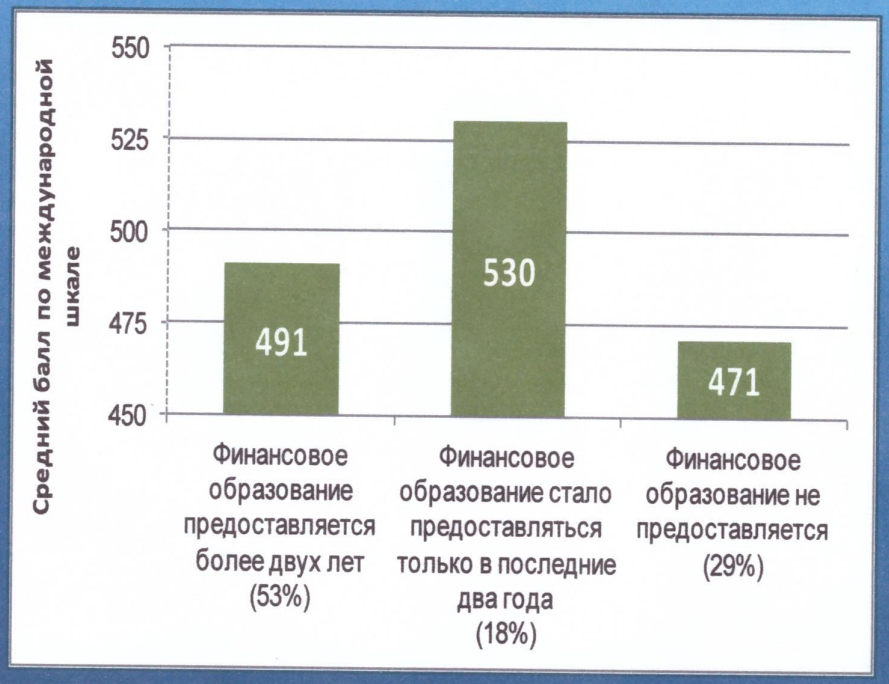
Контекст: предлагаемые ситуации

- Образование и работа
- Дом и семья
- Личные траты, досуг и отдых
- Общество и гражданин

Познавательная деятельность: познавательные умения, действия и стратегии

- Выявление финансовой информации
- Анализ информации в финансовом контексте
- Оценка финансовых проблем
- Применение финансовых знаний и понимание

ФИНАСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Наиболее высокий результат (530 баллов) демонстрируют обучающиеся в организациях, где финансовое образование стало предоставляться только в последние два года.

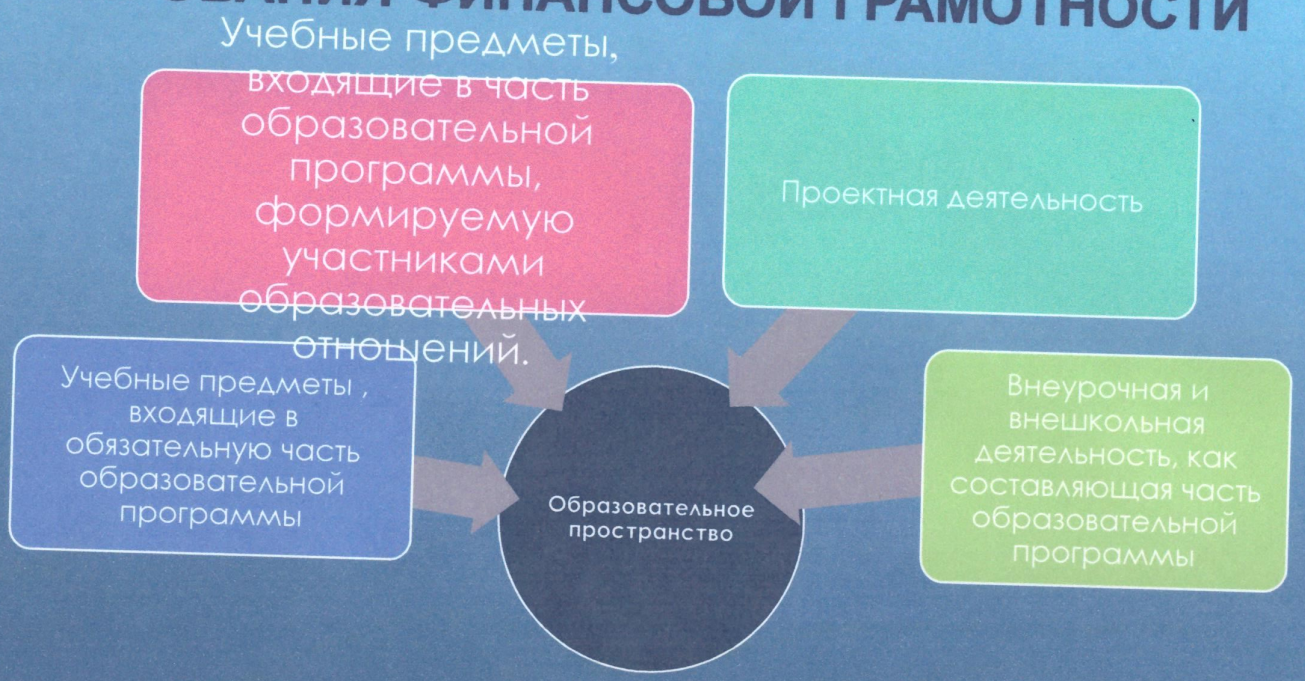
Можно предположить, что новые подходы более результативны, а содержание и методы работы школ, многие годы осуществляющих финансовое образование, нуждаются в обновлении.

- Значительные возможности улучшения результатов российских школьников
- Задача разработки отечественных систем оценки и формирования финансовой грамо

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ БУДУЩЕГО

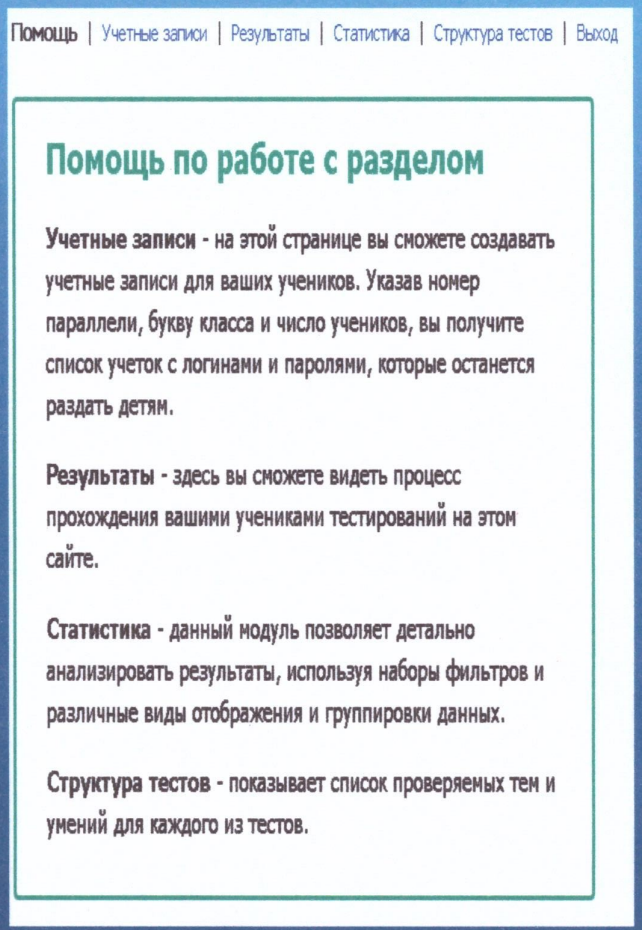
- Целенаправленные усилия по формированию финансовой грамотности в соответствии с международными стандартами в рамках обучения школьным предметам и дополнительного образования
- Формирование позитивного отношения к финансовому образованию
- Создание равных возможностей в получении финансового образования. В первую очередь это касается детей из семей с низкими доходами, живущих в сельской местности и малых городах
- Расширение региональных и национальных исследований в области финансовой грамотности и финансового образования

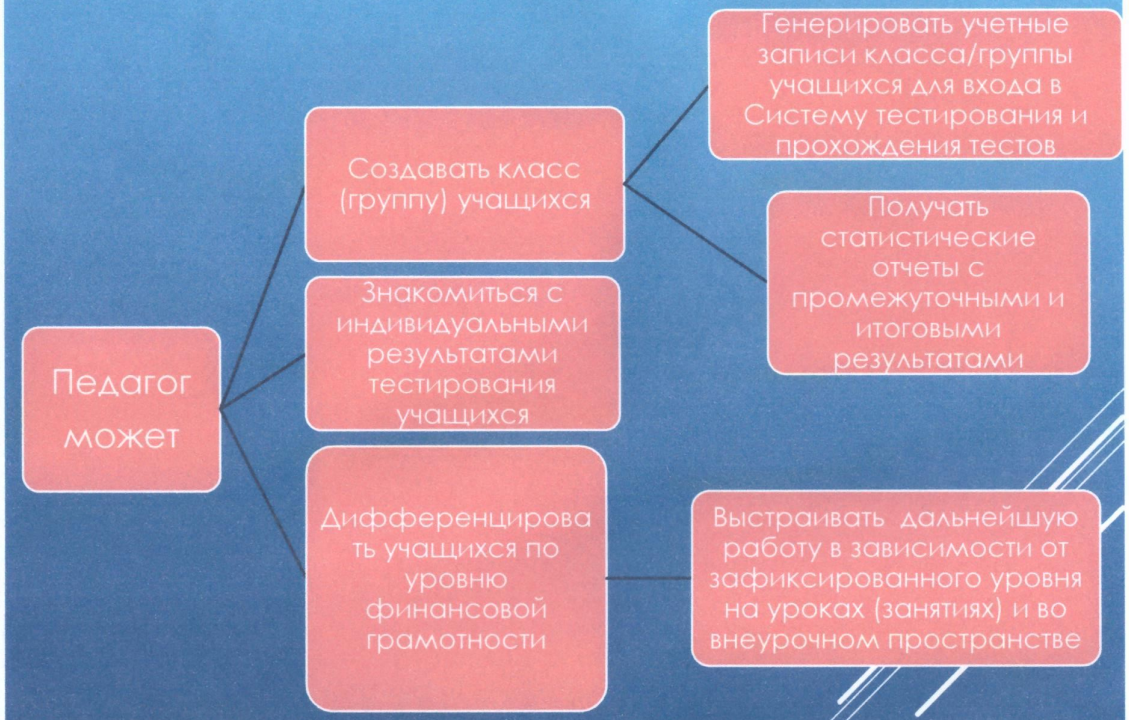
СЕГМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



- Нет определенного жестко заданного образовательного пространства
- Межпредметная и метапредметная область
- Результат – выход на образцы, модели поведения

ВОЗМОЖНОСТИ, КОТОРЫЕ СИСТЕМА ДАЁТ ПЕДАГОГУ





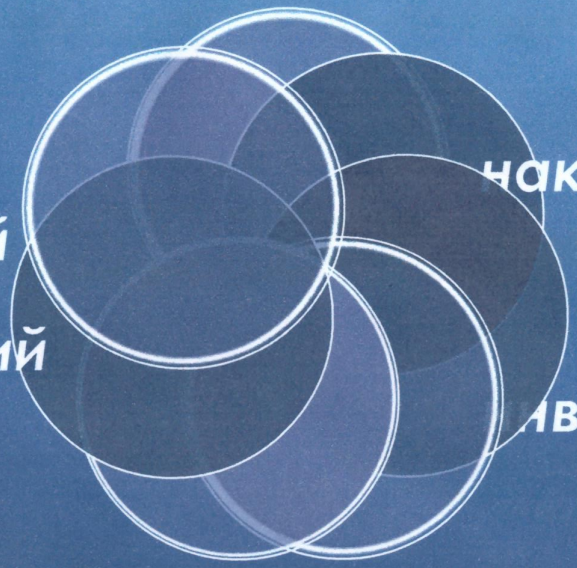
ОБУЧАЮЩИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ «ДРУЖИ С ФИНАНСАМИ»



Присоединяйтесь, пожалуйста

http://finance.instrao.ru/fin/

Акцент на конкретные повседневные ситуации решения личных и семейных финансовых вопросов



В фокусе внимания модели поведения личности в сфере финансов

- покупка товаров и услуг
- управление семейным бюджетом
- планирование финансовых дел и др.

РАЗНООБРАЗИЕ ЗАДАНИЙ

Виды заданий
Задание с выбором одного верного ответа
Задание с выбором нескольких верных ответов
Комплексное задание с выбором ответа
Задание с выбором одного верного ответа на основе произведенных расчетов
Задание на установление соответствия
Задание на установление последовательности
Задание на выделение фрагмента текста
Задание с кратким ответом
Задание с развёрнутым ответом

ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ







- Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.
- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.
- По каждой ситуации предлагается серия заданий-задач, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности.
- Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, а также в повседневной жизни (Проект Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Требования к предметным результатам. Обществознание)

Выработка целесообр
поведения в разноо
жизненных ситуация
финансами

Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения

Формирование представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!