МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Методические рекомендации составлены в соответствии с современной нормативной правовой базой к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 года №33660);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст.2, п.9).

Согласно нормативным требованиям образовательная организация самостоятельно разрабатывает и проводит внутреннюю оценку качества дополнительных общеразвивающих программ (ст.28). В этой связи перед

педагогами дополнительного образования возникают проблемы научно-методического характера, касающиеся технологии составления и оформления образовательных программ: какими документами руководствоваться, как правильно оформить разделы программы.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы педагог должен знать структуру программы и учитывать следующие важные аспекты:

- соответствие программы современным нормативным документам;
- наличие структурно-логических связей между отдельными компонентами программы (направленностью, названием, целью, планируемыми результатами, содержанием, оценочными материалами);
- определение организационно-педагогических условий реализации программы;
- следование компетентностной парадигме образования;
- определение оценочных средств результатов освоения программы;
- ориентация на запросы и потребности учащихся, их родителей и общества.

Данные методические рекомендации помогут разработчикам программ – педагогам дополнительного образования, методистам, систематизировать представления о дополнительных общеразвивающих программах, особенностях формирования их содержания и технологии оформления в соответствии с современными требованиями.

При разработке макета программы использованы фрагменты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный авиатор» Сулиманова М.В., педагога дополнительного образования МБУ ДО «Станция детского (юношеского) технического творчества г.Грозного».

Примерная структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с современными нормативными правовыми документами:

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Направленность программы.

1.2. Уровень освоения программы.

1.3. Актуальность программы.

1.4. Отличительные особенности.

1.5. Категория учащихся.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.8. Цель и задачи программы.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного плана.

2.3. Календарный учебный график.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Приложения: учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики и др.

Требования к оформлению дополнительных общеразвивающих программ соответствуют основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ:

- текст набирается шрифтом TimesNew Roman кеглем не менее 12, строчным, с выравниванием по ширине, переносы в тексте не ставятся;
- абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,27 см;
- межстрочный интервал одинарный;
- поля страницы: верхнее и нижнее не менее 20 мм, левое не менее 30 мм, правое не менее 10 мм;
- разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры;
- таблицы вставляются непосредственно в текст;
- номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также как и листы приложения.

Список литературы строится в алфавитном порядке.

МАКЕТ ПРОГРАММЫ
Наименование учредителя
Наименование образовательной организации

Принята на заседании
педагогического совета
от «_____»_____201__г.
Протокол № _____

Утверждена
Директор
_____ инициалы, фамилия
Приказ № _____ от
«_____»_____201___г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ
Направленность программы:
Уровень программы:

Возраст обучающихся:
Срок реализации программы:

Автор-составитель:
Фамилия, имя, отчество (полностью),
должность

г. _____ 2017

Обратная сторона титульного листа:
Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ……(наименование образовательной организации).
Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___»_____201__г.
Эксперт … (ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Направленность дополнительной общеразвиващей программы указывается в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: *техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.*

1.2. Уровень освоения программы – *стартовый, базовый, продвинутый* в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

В таблице 1 приведены рекомендуемые характеристики разноуровневых программ с учетом регионального опыта г.Москвы:

Таблица 1.

Рекомендуемые характеристики программы (уровень, возраст, срок освоения, режим занятий)

Уровень программы	Возраст учащихся	Срок освоения программы	Режим занятий (кол-во часов в неделю)
стартовый	5-18	не менее 3 месяцев	от 1 до 3 часов
базовый	5-18	не менее 1 года	от 2 до 6 часов
продвинутый	12-18	не менее 1 года не менее 2 лет	от 1 до 8 часов от 4 до 8 часов

Пример

Настоящая программа имеет **стартовый и базовый уровни**.

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для работы по изготовлению и запуску несложных летающих моделей, усвоение этики общения в результате работы в объединении и участия в соревнованиях. Основная задача теоретических занятий - объяснить в основных чертах конструкцию, принцип действия летающего аппарата, не вникая во второстепенные детали, знакомство с основами авиамоделирования.

Обучающиеся успешно завершившие 1-й год обучения и желающие в дальнейшем заниматься авиамоделированием, переходят на второй год обучения. Обучающиеся, получившие на 1-ом году обучения достаточные для себя знания и навыки, считаются завершившими обучение по программе стартового уровня.

Базовый уровень – второй год обучения, объем 216 часов. Обучение направлено на расширение знаний по модельной технике методике несложных технических расчётов. Основная задача теоретических знаний –

расширить знания по физике полёта, технике моделирования при постройке летающих моделей. В практической деятельности посильность занятий координируется с личностными возможностями обучающихся.

При завершении обучения базового уровня обучающиеся могут перейти на продвинутый уровень программы (профессионально – ориентированный).

1.3. Актуальность программы – это соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

Актуальность программы формулируется коротко, без лишних описаний и должна дать ответ на вопрос – зачем современному ребенку нужна данная программа. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

Пример.

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Авиамоделирование - первая ступень воспитания не только будущих летчиков, но и будущих квалифицированных рабочих, инженеров, конструкторов, изобретателей и рационализаторов. При стремительном росте науки и техники объем знаний неуклонно растет, появляются новые технологии производства, новые материалы. Моделируя летательные аппараты, знакомясь с историей их создания, конструкцией и технологиями их изготовления, учащиеся познают самые современные, передовые технические решения.

1.4. Отличительные особенности программы.

В данном разделе необходимо указать на основе каких программ была разработана данная программа: можно назвать авторов программы, характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Пример.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный авиатор» составлена на основе программы кружков авиамоделистов, вошедших в сборник типовых программ для внешкольных учреждений (М: Просвещение, 1978), авторской программы Осипенко В.М.

«Юный авиатор», (дипломант IV-го Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей), программы «Авиамоделирование», Москаленко Д.В., педагог дополнительного образования «Центра развития творчества детей и юношества Красногорского муниципального района, Московской области.

В отличие от существующих программ настоящая программа:

- разделена 2 уровня – стартовый и базовый;
- учебно-тематический план 2-го года обучения увеличен до 216 часов;
- использована современная литература по авиамоделированию.

1.5. Категория учащихся.

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (п. 2., п. 1. ст. 33 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.).

В этом подразделе необходимо указать:

- какому возрасту детей адресована программа (возраст детей должен соответствовать уровню заявленной программы);
- для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.);
- условия приема детей, система набора в группы.

В этом подразделе могут быть указаны условия дополнительного набора детей на вакантные места в коллектив. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов:

- *тестирования,*
- *прослушивания,*
- *собеседования и т.д.*

Пример. Программа рассчитана на детей 7 – 17 лет.

Группа первого года обучения комплектуется из учащихся 1-4 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

В группе второго года обучения деятельность обучающихся имеет определенную направленность, что требует от них некоторых специальных знаний, умений и навыков. Программа рассчитана на учащихся 5 - 9 классов.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Указывается продолжительность обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и количество часов на каждый год. Срок реализации должен быть реален для достижения цели и

планируемых результатов и соответствовать заявленному уровню программы.

Пример. Срок реализации программы – 2 года. Объем программы – 360 часов: 1-й год обучения – 144 часа, 2-й год обучения – 216 часов.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Указываются формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, всем составом объединения, предполагаемый состав (одного или разных возрастов) и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ).

Указывается продолжительность и режим занятий в неделю, количество учебных часов в год. Режим занятий должен соответствовать заявленному уровню программы и требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14.

Численный состав объединения определяется локальным актом образовательной организации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Пример. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 2-й год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием и содержанием программы, отражать ее основную направленность. Цель должна быть реальна, контролируема, достижима.

Цель формулируется в соответствии с современными требованиями к образовательной деятельности и отражает направленность образовательной деятельности на личностное развитие учащихся (интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и др.).

Целевые ориентиры дополнительного образования детей определены в документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.1, 2, 3, 14; ст. 75);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

Для написания формулировки цели педагог может использовать существительные: *создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.*

Примеры формулировок цели.

1. Реализация интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве через занятия авиамоделированием.
2. Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.
3. Формирование общей культуры личности, привитие обучаемым этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.
4. Создание условий для всестороннего интеллектуального и эстетического развития детей в процессе овладения приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы - это «шаги» по достижению цели; это алгоритм реализации цели, показывающий, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать ее достижение; технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития.

Избыток поставленных задач зарождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной *цели.*
Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой грамматической формы: *глаголы – способствовать, развивать, приобщать, сформировать, обучить и т.д.; существительные – развитие, приобщение, помощь, обеспечение, поддержка и т.д.*

Задачи обучения направлены на организацию образовательной деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков, характерных для данной предметной области. Отвечают на вопросы - что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу.

Задачи воспитания ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию у учащихся социально-значимых личностных качеств. Отвечают на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Задачи развития ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию ключевых компетенций учащихся (развитие творческих способностей, двигательной сферы, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.).

Примеры формулировок задач.

Образовательные:

- ознакомить с историей развития авиации;
- сформировать понятийный аппарат;
- изучить основы аэродинамики;
- обучить способам разработки чертежей самолетов;
- обучить приемам и технологии изготовления, регулировки и запуска авиамоделей;
- обучить приемам работы с различными материалами;
- обучить умению планировать свою работу;
- изучить свойства различных материалов.

Развивающие:

- развитие памяти, воображения, внимания, технического и пространственного мышления;
- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развить интерес у обучающихся к инженерно-техническим профессиям;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- вовлечение учащихся в инновационную деятельность объединения, учреждения.

Воспитательные:

- воспитать познавательный интерес и осознанную мотивацию к занятиям авиамоделированием;
- воспитать волевые качества, стремление к победе;
- воспитать чувство самоконтроля, бережного отношения к учебно-материальной базе;
- воспитать чувство патриотизма и любви к своей Родине;
- воспитать уважение к труду и людям труда.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

Планируемый (прогнозируемый) результат должен соотноситься с целью и задачами:

Если в задачах прописано «ознакомить с историей развития авиации», то в результатах должно быть «будет знать основные этапы истории развития авиации» и т.п.

Примерные шаблоны-формулировки планируемых результатов освоения программы.

Результаты обучения (предметные результаты).

Необходимо указать какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе усвоения программы.

Пример.

По окончании первого года обучения учащиеся:

Будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления…

Будут уметь/владеть, получат навыки, овладеют способами …

Смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни *(не обязательное поле)*

По окончании второго года обучения учащиеся:

Будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления

Будут уметь/владеть, получат навыки, овладеют способами …

Смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни … *(не обязательное поле)*

Результаты развивающей деятельности. Планируемые результаты данной группы ориентированы на развитие ключевых компетенций, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными задачами.

Результаты воспитывающей деятельности (личностные результаты). В данной группе результатов необходимо указать планируемые результаты, отражающие развитие социально-значимых личностных качеств учащихся в процессе воспитывающей деятельности.

Пример.

Предметные результаты освоения программы:

К концу первого года обучения, обучающиеся будут знать:

- основные этапы истории и развития авиации;
- специальную терминологию,
- основы теории полета;
- что такое планер, самолет, из каких основных частей он состоит;
- основы черчения, специальные знаково-символические обозначения;
- как регулировать простейшие модели самолетов;
- технику безопасности при работе инструментами.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться чертежным инструментом;
- выполнять чертеж планера;
- изготовить и отрегулировать схематическую модель планера;
- находить центр тяжести модели;
- устанавливать определенный угол атаки крыла и стабилизатора.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к конструированию, моделированию;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

Раздел 2. Содержание программы.

Содержание программы соотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения.

Нормативные ориентиры к отбору содержания дополнительных общеразвивающих программ определены в документах:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

2.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22. ст. 2. ФЗ № 273).

Учебный (тематический план) оформляется в виде таблицы, которая включает в себя перечень разделов, тем; количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы текущего контроля/аттестации (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций», приложение 2).

Если программа составлена более чем на 1 год, то учебный (тематический) план составляется на каждый год. Количество часов в учебно-тематическом плане ведется из расчета на одну учебную группу (или на 1 ученика, если это программа индивидуального обучения).

Таблица 2.

Учебный (тематический) план
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.				

1.1.	Тема 1.1.				
1.2.	Тема 1.2.				
…	…				
…	Итоговая (промежуточная) аттестация				
	Итого:				

2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного (тематического) плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Если программа рассчитана на несколько лет, содержание должно быть представлено на каждый год обучения в соответствии с учебным планом.

Пример.

Раздел 1. «_____»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Дать общие сведения о значении авиации в жизни людей. Ознакомление с авиамодельной техникой. Ознакомление кружковцев с инструментами и правилами безопасной работы. Ознакомление с достижениями учащихся в предыдущие годы. Демонстрация моделей, ранее построенных в кружке. Ознакомление с содержанием работы кружка на учебный год.

Тема 2. История авиации.

Теория: Общее представление об истории развития авиации и ее применении. Выдающиеся деятели в области авиации.

Тема 3. Простейшие авиамодели.

Теория: Основные части самолета и модели. Условия, обеспечивающие полет; центр тяжести; угол атаки. Основы полета моделей, их основные части и конструкция.

Практическая работа: Изготовление бумажных летающих моделей: простейшего планера, планера для фигурного полета, планера с подкосами, со свободнонесущим крылом.

Контроль: Игры и соревнования с бумажными моделями («Посадка на аэродром», «Дальность полета»).

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г., ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Образец оформления календарного учебного графика (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций»):

Таблица 3.

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В данном разделе указываются формы и содержание входного, текущего и итогового контроля: конкурсы, отчетные выставки, проекты, отчетные концерты, контрольные работы, соревнования и т.д. и описание используемых оценочных средств: тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ст. 28 ч. 3, п.10, п.11).

Оценочные материалы разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Пример.

Виды контроля:

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса в игровой форме.
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; беседы;
- промежуточный: опрос, выставка, соревнования *(проводится по окончании 1-го и последующих годов, если программа рассчитана на несколько лет);*
- итоговый: фронтальный опрос, выставка, соревнования *(проводится по завершении обучения по программе).*

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- фиксация результативности полетов.

формы:

- беседы, опрос. Проверка технической подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- участие в выставках, соревнованиях, научно-технических конференциях различного уровня;
- представление лучших спортсменов на соревнования регионального и всероссийского уровней.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1. Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо знает возможности инструментов и технологической оснастки. Неуверенно знает историю авиации, ее практическую значимость в современном мире, конструкцию планера, самолета, теорию полета. Выполняет чертеж, но не соблюдает требования к изготовлению чертежа. Изготавливает модель планера с помощью педагога. Обучающийся запускает модель планера, но не владеет навыками регулировки и участвует в соревнованиях внутри группы.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет фантазию и творческий подход при изготовлении модели.

2. Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо знает возможности инструментов и технологической оснастки. Хорошо знает историю авиации, ее практическую значимость в современном мире, конструкцию планера, самолета, теорию полета. Выполняет качественный чертеж, под контролем педагога. Изготавливает модель планера, самолета под контролем педагога. Обучающийся запускает модель планера, самолета. Может отрегулировать модель и запустить под руководством педагога. Участвует во всех соревнованиях, но не занимает призовые места.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к изготовлению модели.

3. Высокий уровень. Обучающийся отлично знает правила ТБ при работе на стартовой площадке и самостоятельно их применяет, отлично знает возможности инструментов и технологической оснастки. Отлично знает историю авиации, ее практическую значимость в современном мире, конструкцию планера, самолета, теорию полета. Самостоятельно выполняет качественный чертеж. Самостоятельно изготавливает модель планера, самолета, подготавливает и запускает модель. Участвует во всех соревнованиях и занимает призовые места.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит при изготовлении модели.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

В данном подразделе необходимо указать реальную и доступную совокупность условий реализации программы – учебно-методическое обеспечение, помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы, кадровые ресурсы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Приводится информация об обеспечении программы оборудованными учебными кабинетами, лабораториями. Указывается перечень необходимых технических средств, используемых в образовательном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет обучающих программ (при наличии), видео-, аудиовизульные средства и т.д.).

Пример.

Материально-техническое обеспечение программы:
- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.
- станки (фрезерный, сверлильный и др.);
- авиамодельный набор «Планер»;
- модель планера, модель самолета;
- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Указывается квалификационный уровень педагога дополнительного образования.

Пример.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

В подразделе указывается перечень современных и доступных источников:
- тематика и формы методических материалов по программе (пособия, дидактический материал, сценарии и др.);
- краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;
- описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- список литературы;
- интернет-ресурсы.

Пример.

Название	Форма занятий	Название и	Методы и приемы

учебной темы		форма методического материала	организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Тема 2. История авиации.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - Шаблоны и образцы моделей. - Плакаты с изображениями первых летательных аппаратов и до самолета наших дней. Интернет-ресурсы: - http://www.open-sky.su - http://olymp.aviaschool.net	Словесные Наглядные
Тема 3. Простейшие авиамодели.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	…	Словесные Наглядные Репродуктивный
…			

Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Пример.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Арлазоров М.С. Конструкторы. Москва, 2005.
2. Арме М.Я., Полянкин А.Г. Дирижабли нового поколения. Киев, 2003.
3. …

Литература для педагога.

1. Андриянов Л., Галагузова М.А., Каюкова Н.А., Нестерова В.В., Фетцер В.В. Развитие технического творчества младших школьников.- М.: Просвещение, 2009.
2. Болонкин А. Теория полета летающих моделей. - М.: ДОСААФ.
3. Жуковский Н.Е. Теория винта.- Москва, 2005.
4. Журналы «Моделист Конструктор».

Интернет ресурсы:
- http://www.mon.gov.ru
- http://dop.edu.ru
- http://www.open-sky.su

- http://olymp.aviaschool.net

Литература.

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
4. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.,