Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр» г. Грозного»

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № __4__
от «_25_»___05___2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4E76A112BFA924A716BAFA3C597A874C
Владелец: Успанова Малика Кюриевна
Действителен: с 20.06.2025 до 13.09.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЭБЦ»
г. Грозного»
_____М.К. Успанова
Приказ № __24__
от «_25_»__05___2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Лаборатория
«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»

Направленность программы: физкультурно - спортивная
Уровень стартовый.

Возрастная категория обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации – 42 часа.

Составитель:
Батаев Сулим Русланович,
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) №____ от « 25 » 05 2026 г.

Эксперт – методист_____

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06
  "О направлении методических рекомендаций"
  (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепление здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый

Стартовый уровень развивает интеллектуальные способности, основываясь на становлении индивидуальности через игровую деятельность, а также программа обеспечивает досуговую культуру обучающихся, заполняя их свободное время активной творческой деятельностью.

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что в начале обучения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Шахматы тесно связана с математикой, физкультурой и т.д.

1.5. отличительные особенности программы

Настоящая дополнительная образовательная программа «Шахматный клуб» составлена педагогом МБУ «ЭБЦ» г. Грозного.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей **программы** заключается в том, что данная **программа** направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в **шахматы**. **Шахматный клуб** своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях **шахматной** теории.

Содержание программы составлено педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

1.6 Цель и задачи программы.

Цель программы – это развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы

В обучении: направлены на то чтобы:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;

- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию.
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

В воспитании: ориентированы на то чтобы:

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; - воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

В развитии: ориентированы на то чтобы:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память,
- внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных
- мастеров;
- развить волевые качества личности.

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей от 10 – 14 лет. дети, не имеющие специальных знаний и навыков практической работы.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 14 дней

Объем программы - 42 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, 5-ти минутным перерывом.

1.9. Планируемые результаты освоения программы. ***Предметные результаты*** *Обучающийся будет знать:*

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка; - технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;
- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций; - рекомендации игры в миттельшпиле; - основы эндшпиля.

Обучающийся будет уметь:

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций; - ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса; - ставить мат легкими фигурами.

Метапредметные результаты

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий; - сформированы способности действовать в уме.

Личностные результаты

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект. **У учащихся будут сформированы:**
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к шахматной игре;

- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. История развития шахмат.	6	6	-	Беседа
2.	Практическое ознакомление с игрой.	18	6	12	Наблюдение
3.	Заключительный этап подготовки	18	6	12	Наблюдение
	Итого:	**42**	**18**	**24**	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. История развития шахмат. 6 часов.

Теория. Введение в программу Шахматы. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Тема 2. Практическое ознакомление с игрой. 18 часов.

Теория: Ознакомить детей с геометрией и алгеброй шахматной доски и фигур.

Практика: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур- Ладья, Слон, Конь, Ферзь, Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат.

Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Принципы разыгрывания.

Мат тяжелыми фигурами – двумя ладьями, ферзем, одной ладьей.

Тема 3. Заключительный этап подготовки. 18 часов.

Теория: Взаимодействие фигур. Решение шахматных задач. Базовые эндшпили и концовки партий. Решение шахматных задач. *Практика:* Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстративной доске. Выполняют задания, используя разные программы:

«Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

Тема 10. Итоговое занятие, 1 час.

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль - проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: беседа).

Текущий контроль - проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блицтурнира.

Итоговый контроль - проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме мини шахматного турнира.

Критерии оценки творческих работ:

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски
– максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой– максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Беседа
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка- повторение пройденного материала	Педагогическое наблюдение. Опрос. Блицтурнир
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Шахматный турнир.

Критерии достижения результатов обучающихся Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Помещение: кабинет;
- Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
- Доска шахматная с фигурами шахматная;
- Стол шахматный;
- Стулья;
- Часы шахматные.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализована педагогом МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название раздела, темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы** организации **учебно-воспитательного процесса**
1.	Вводное занятие. История развития шахмат Инструктаж по технике безопасности.	Теоретическая подготовка.	Тематический материал:	Беседа
2.	Первоначальные понятия	Теоретическая подготовка. Практическая работа	Фигуры шахмат. Настольная доска. Шахматные часы.	Наблюдение
3.	Тактика	Теоретическая подготовка. Практическая работа	Фигуры шахмат. Настольная доска. Шахматные часы.	Наблюдение
4.	Стратегия	Теоретическая подготовка. Практическая работа	Фигуры шахмат. Настольная доска. Шахматные часы.	Наблюдение
5.	Эндшпиль	Теоретическая подготовка. Практическая работа	Фигуры шахмат. Настольная доска. Шахматные часы.	Наблюдение
6.	Турниры	Теоретическая подготовка. Практическая работа	Фигуры шахмат. Настольная доска. Шахматные часы.	Наблюдение
7.	Анализ партий	Теоретическая подготовка. Практическая работа	Фигуры шахмат. Настольная доска. Шахматные часы.	Наблюдение
8.	Конкурсы решения задач	Теоретическая подготовка. Практическая работа	Фигуры шахмат. Настольная доска. Шахматные часы.	Наблюдение
9.	Сеанс одновременной игры	Теоретическая подготовка. Практическая работа	Фигуры шахмат. Настольная доска. Шахматные часы.	Наблюдение
10.	Итоговое занятие	Теоретическая подготовка. Практическая работа	Фигуры шахмат. Настольная доска. Шахматные часы.	Наблюдение

Список литературы

Основная литература.

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965,102с.

2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64.-2011.- №10.- с 4-32 3. Блох М.В. комбинационное искусство. – М: инженер, 1993.- 176 с.

4. Бондаревский И.З. Атака короля. – М: Физкультура и спорт, 1962-114 с.

5. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2001г.128 с. 6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – М.: физкультура и спорт. 1988.- 224 с.

7. Костров В., Беляевский Б. – Шахматный решебник, - Спб.: Литература, 2004г. – 110

Часть 1. Связка. Двойной удар. – СПб 2004г.- 91с.

Часть 2. Отвлечение. Завлечение. – СПБ 2004г.- 91с.

Часть 3. Шахматные комбинации. – СПб 2004г. – 91с.

Часть 4. Шахматные окончании. – СПб 2004г. 91с.

8. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Лениздат, 1952.- 558с.

9. Нимцович А.Н. Моя система – М.: Физкультура и спорт, 1984.- 576 с.

10. Рожков П., Костров В. 100 шахматных заданий.

11. Суэтин А.С. Как играть дебют. – М.: Феникс, 1965- 128с.

12. Эстрин Я.Б. Калинченко М. малая дебютная энциклопедия. М.: Фис. 1985-672

с. Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. – СПб.: Физкультура и спорт, 1995.- 92с.

13. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. СПб.: Физкультура и спорт 1995.- 92с.

Интернет ресурсы:

1. https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn ;
2. cherkalet.ru – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. https://www.chess.com/ru/learn - сайт шахматистов.

Приложение №1 к программе «Шахматный клуб»

Календарный учебный график.

№ п/п	Дата проведения		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	Фактич.						
1.Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. История развития шахмат. 6 ч.								
1.	15.07.26		10.00-12.45	Комб.	3	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. История развития шахмат. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах.	ЭБЦ	беседа. опрос. практическая работа.
2	16.07.26		10.00-12.45	Комб.	3	Великие шахматисты мира. Ознакомить детей с геометрией и алгеброй шахматной доски и фигур. Игра «Угадай фигуру».	ЭБЦ	практическая работа.
2.Практическое ознакомление с игрой. 18 ч.								
3	17.07.26		10.00-12.45	Комб.	3	Как ходят различные фигуры. Рокировка, превращение. Шахматные задачи на обучение.	ЭБЦ	беседа. опрос. практическая работа.
4	20.07.26		10.00-12.45	Комб.	3	Взятие на проходе. Двойной удар. Связка. Открытое нападение.	ЭБЦ	практическая работа.
5	21.07.26		10.00-12.45	Комб.	3	Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинация на отвлечение, на завлечение, блокировку.	ЭБЦ	практическая работа.
6	22.07.26		10.00-12.45	Комб.	3	Что такое «Дебют». Основные дебюты. Понятие материального перевеса. Сила фигур.	ЭБЦ	практическая работа.
7	23.07.26.		10.00-12.45	Комб.	3	Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.	ЭБЦ	практическая работа.

8	24.07.26.		10.00-12.45	Комб.	3	Ошибки, которые совершают новички. Защита от мата, защита сильных фигур, жертва.	ЭБЦ	практическая работа.
3.Заключительный этап подготовки 18 ч.								
9.	27.07.26.		10.00-12.45	Комб.	3	Как подготовить мат. Взаимодействие фигур. Решение шахматных задач.	ЭБЦ	практическая работа.
10	28.07.26		10.00-12.45	Комб.	3	Базовые эндшпили и концовки партий. Решение шахматных задач.	ЭБЦ	практическая работа.
11	29.07.26		10.00-12.45	Комб.	3	Решение шахматных задач, обучающий турнир по шахматам.	ЭБЦ	практическая работа.
12	30.07.26		10.00-12.45	Комб.	3	Парные игры и решение задач.	ЭБЦ	практическая работа.
13	31.07.26		10.00-12.45	Комб.	3	Парные игры и решение задач.	ЭБЦ	практическая работа.
14	03.08.26		10.00-12.45	Комб.	3	Итоговое занятие.	ЭБЦ	практическая работа.
			Итого-42 часа					

Программа досуговой деятельности

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Название мероприятия	*Форма проведения*	*Ответственный*
1.	15.07	*12.40-13.25*	«Здравствуй, солнечное лето!»	Торжественное открытие, игры на знакомство	Педагоги
2.	16.07	*12.40-13.25*	«Путешествие в страну здоровья»	Квест-игра	Педагоги
3.	17.07	*12.40-13.25*	«Осторожно, интернет!»	Интерактивная беседа, командная игра «Нарисуй плакат»	Педагоги
4.	20.07	*12.40-13.25*	«Моя маленькая Родина»	Познавательная программа, конкурс рисунков	Педагоги
5.	21.07	*12.40-13.25*	Чистый двор — чистая планета»	Экологическая акция-игра	Педагоги
6.	22.07	*12.40-13.25*	«Сильные, ловкие, дружные»	Спортивная эстафета с элементами ГТО	Педагоги
7.	23.07	*12.40-13.25*	Интерактивная игра «Мозаика народов России»	Создание коллажа, символизирующего выбранный народ: его традиции, одежду, обычаи или известные символы	Педагоги
8.	24.07	*12.40-13.25*	«Славные сыны народа»	Рассказ/фильм о героях Чеченской Республики	Педагоги
9.	27.07	*12.40-13.25*	«В гостях у игры»	Знакомство с чеченскими подвижными играми	Педагоги
10.	28.07	*12.40-13.25*	«Символы и праздники»	Интерактивное занятие о символах и праздниках	Педагоги
11.	29.07	*12.40-13.25*	«Азбука здоровья»	Игровой урок: станции «Чистюлькино», «Витаминка», «Спортивная»	Педагоги
12.	30.07	*12.40-13.25*	Викторина: Дружба народов России»	Вопросы из разных областей — культура, традиции, исторические факты	Педагоги
13.	31.07	*12.40-13.25*	«Игра: Ярмарка народов России»	Погрузить детей в атмосферу национальных ярмарок, познакомить их с традиционными ремеслами, блюдами и обычаями народов России через активное участие	Педагоги
14.	03.08	*12.40-13.25*	«До новых встреч!»	Торжественное закрытие, награждение сертификатами	Педагоги