Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр» г. Грозного

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 01/01-24
от «_03_»__09___2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00CB7C29CC96DF98B0D9A14877878BCB53
Владелец: Успанова Малика Кюриевна
Действителен: с 17.03.2026 до 10.06.2027

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЭБЦ»
г. Грозного»
_____М.К.Успанова
Приказ №__44/01-30____
от «_05_»____09___2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лаборатория «Юный медик»»
Направленность программы: естественнонаучная.
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория обучающихся: 11 - 14 лет
Срок реализации программы: 4 месяца

Составитель:
Магомадова Седа Руслановна,
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) №_5_ от «_04_» ____09_____2026 г.

Эксперт: Успанова И.И.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы……..4

1.1.Нормативно-правовая база……4
1.2.Направленность……...4
1.3.Уровень освоения программы…….……..5
1.4.Актуальность программы…….……5
1.5.Отличительные способности программы…….....5
1.6.Цель и задачи программы…….……6
1.7.Категория обучающихся……....6
1.8.Сроки реализации и объем программы…….....7
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий……7
1.10. Планируемые результаты освоения программы……..…7
Раздел 2. Содержание программы…….....9

2.1. Учебный план……....9

2.2. Содержание учебного плана программы……....9

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы…….....12

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий……....14

4.1. Материально-технические условия программы……..….14

4.2. Кадровое обеспечение программы……14

4.3. Учебно-методическое обеспечение…….…...14

Список литературы……..…….....21

Приложение №1. *Календарный учебный график.*

Приложение №2. *Оценочные материалы.*

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ (вопросы воспитания)
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции распоряжения Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р)
- Приказ Минпросвещения России № 465 и Минобрнауки России № 345 от 19.05.2022 (электронное обучение, дистанционные технологии)
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»
- Приказ № 882/391 от 05.08.2020 (сетевая форма)
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 (методические рекомендации, в справочной части)
-Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного».

1.2. Направленность программы – естественнонаучная. Программа способствует расширению профориентационных знаний обучающихся по основам медицинских профессий, формированию культуры здорового образа жизни и отработке устойчивых навыков оказания первой помощи (само- и взаимопомощи) при неотложных состояниях до прибытия бригады скорой медицинской помощи в соответствии с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н». Данная программа предполагает интеграцию с такими базовыми дисциплинами, как: химия, физика, ОБЖ.

Межпредметные понятия и термины, осваиваемые при реализации программы «Юный медик», включают: определение, информация, цель, результат, закономерность, схема, знак, модель, анализ, закономерность, объект, субъект, причина, следствие, закономерность.

1.3. Уровень освоения программы: стартовый. На данном этапе обучающиеся знакомятся с физиологией организма человека с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, правилами оказания первой медицинской помощи, т.е. дополняет базовый курс знаний, полученных ранее на уроках биологии и ОБЖ и тд.

1.4. Актуальность программы. Изучение программы данного курса является актуальным, т.к. соответствует основным направлениям социально-экономического развития нашего общества, современным достижениям науки и техники. Данная программа составлена с учетом государственного социального заказа – ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст.47, п.5., а также учитывая запросы родителей и детей по расширению знаний, умений и навыков в данной сфере деятельности.

Содержание программы может быть интересно обучающимся, ориентированным на медицинское образование в будущем, что значительно поможет им с выбором профессии. В современном профессиональном пространстве множество не только медицинских профессий, но и профессий, связанных с биотехнологиями, лекарственными препаратами, медицинской аппаратурой и т.д. Кроме того, данная программа предполагает интеграцию не только по биологии, но и по другим предметам.

В программу введен региональный компонент с целью усвоения обучающиеся специальных знаний с учетом специфики нашего края, овладения умениями, востребованными на рынке труда Чеченской Республики, воспитания трудолюбия, бережного отношения к людям, применения полученных знаний и навыков при построении профессиональной карьеры.

1.5. Отличительные особенности. Реализация данной программы позволит получить обучающимся систематизированное представление об основах строения и функционирования человеческого организма, а также сформировать устойчивые практические навыки безопасного поведения и оказания первой помощи в строгом соответствии с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Освоение содержания краткосрочной программы может осуществляться так же в дистанционной форме.

Использование при реализации программы электронных образовательных ресурсов.

1.6. Цель программы. Формирование знаний об физиологических особенностях человеческого организма и способах оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с содержанием и программой курса;
- повысить интерес обучающихся к изучению биологии, познанию своего организма;

– расширить знания о факторах, влияющих на здоровье человека;

– познакомить с наиболее распространёнными заболеваниями человека;

– расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии человека;

– обучить навыкам оказания первой медицинской помощи.

Развивающие:

– развить интерес и уважение к профессии медика, медицинским специальностям;

– развить умения и навыки применения полученных медицинских знаний в жизни и практической деятельности;

– способствовать развитию у обучающихся теоретического мышления и научного мировоззрения;

– способствовать развитию навыков коммуникации учащихся в медицинской среде;

– содействовать развитию интеллектуального, творческого потенциала личности.

Воспитательные:

– формировать понятийный аппарат, обеспечить понимание основных закономерностей, теорий и концепции экологии;

– воспитать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

– воспитать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;

– воспитать милосердие, человеколюбие, сострадание к чужой боли и готовности прийти на помощь пострадавшему.

– воспитать аккуратность, вежливость.

1.7. Категория обучающихся. Объединение комплектуется из обучающихся 11-14 летнего возраста.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей обучающихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности. Численный состав обучающихся в группе 10-15 детей.

1.8. Сроки реализации.

Срок реализации программы – 4 месяца. Объем программы– 64 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма обучения: очная

Форма организации обучения: занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом.

При реализации программы применяются различные формы проведения занятий: лекции, беседы с элементами демонстрации, практическая работа, исследовательская деятельность, защита проектов.

Режим занятий. Учебные занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут знать:

- основы анатомии, физиологии, правил гигиены и санитарии;
- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и алгоритма вызова экстренных служб по Приказу Минздрава России № 220н:

– содержание аптечки первой медицинской помощи;

– строение организма и взаимосвязь органов и систем.

Будут уметь:

– выполнять элементарные медицинские манипуляции: измерение температуры тела, подсчитать пульс, измерить артериальное давление;

– вести наблюдение за дыханием;

– пользоваться аптечкой первой медицинской помощи.

Метапредметные результаты освоения программы:

– обучающиеся овладели способами самоорганизации образовательной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;

– у обучающихся сформированы навыки работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

– у обучающихся развиты коммуникативные умения и опыт межличностных коммуникаций, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные результаты:

Обучающиеся:

– смогут работать индивидуально, в малой группе и участвовать в коллективной работе;

- сформированность познавательного интереса к профессиям в сфере здравоохранения и биомедицины;

- культура здорового и безопасного образа жизни, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ. Цели и задачи курса.	4	2	2	Беседа
2	Знакомство с миром медицины	8	4	4	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
3	Анатомия и физиология	22	12	10	Опрос. Практическая работа. Наблюдение
4	Микробы и иммунитет- наши невидимые помощники и враги	4	2	2	Опрос. Практическая работа. Наблюдение
5	Организационные основы медицины	6	2	4	Опрос. Практическая работа. Наблюдение
6	Практикум первой помощи при неотложных состояниях	14	6	8	Опрос. Практическая работа. Наблюдение
6	ПДД	4	2	2	Опрос. Наблюдение. Практическая работа
7	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина. Защита проекта.
	Итого:	**64**	**30**	**34**	

2.2. Рабочая программа «Юный медик»

Тема 1. Вводное занятие. ТБ. Цели и задачи курса. Входящая аттестация. 4ч.

Теория. Цель, задачи и содержание программы. Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном кабинете, на рабочем месте. Понятие о медицине. Роль медицины в сохранении и укреплении здоровья, профилактике и лечении заболеваний. История развития медицины и здравоохранения.

Тема 2. Знакомство с миром медицины. 8 ч.

Тема 2.1. Медицина. Профессия «Врач». Разнообразие медицинских профессий.

Теория. Роль биологии и медицины в жизни человека. История врачевания. Кто такие медицинские специалисты и чем они занимаются. Личностные качества, необходимые будущему специалисту.

Практика. Профориентационная интерактивная игра «Медицинский консилиум» (моделирование выбора врача для условного пациента по описанию симптомов).

Тема 2. 2. «Здоровье», «здоровый образ жизни». Режим дня. Отдых. Сон. Осанка и грация.

Теория. База знаний о здоровье и ЗОЖ, включая информацию о влиянии различных факторов (экологии, питания, двигательной активности) на организм человека. Почему важен режим дня?

Тема 2.3. Полезные и вредные продукты.

Теория. Сформировать у будущих медиков понимание связи между питанием, биохимией клеток и здоровьем органов.

Практика. Теоретические знания закрепляются практическими занятиями.

Тема 2.4. Аллергия. Как работает иммунитет?

Теория. Что такое аллергия? Как работает иммунитет?

Практика. Создание «щитка иммунитета» из бумаги и украшений. Игра «Вирусы и защитники»

Тема 3. Анатомия и физиология. 22 ч.

Тема 3.1. Кожа — зеркало здоровья.

Строение, типы кожи и основы ухода.

Теория. Строение кожи. Типы кожи. Как ухаживать за кожей?

Практика. Интерактив «Прием у дерматолога» (Решаем кейсы).

Тема 3.2. Как работает сердце и зачем нужна кровь?

Теория. База знаний об органе- сердце. Как оно работает? Как заботиться о нем? Базовые знания об пульсе. Правила измерения пульса. Базовые знания об артериальном давлении. Правила измерения артериального давления.

Практика. Освоение навыков измерения пульса в покое и после нагрузки. Измерение артериального давления тонометром.

Тема 3.3. Пульс и его характеристика. Измерение артериального давления.

Теория. База знаний об органе- сердце. Как оно работает? Как заботиться о нем? Базовые знания об пульсе. Правила измерения пульса. Базовые знания об артериальном давлении. Правила измерения артериального давления.

Практика. Освоение навыков измерения пульса в покое и после нагрузки. Измерение артериального давления тонометром.

Тема 3.4. Дыхание — это жизнь. Как происходит вдох и выдох? Важность чистого воздуха.

Теория. Как происходит вдох, выдох. Почему важен чистый воздух?

Практика. Прием Геймлиха: отработка на манекене резких толчков в кулак под ребра при удушье.

Тема 3.5. Заболевания органов дыхания. Инфекционные и неинфекционные заболевания.

Теория. Основные типы неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистые заболевания, хронические респираторные заболевания), профилактика. Основные типы инфекционных заболеваний**.** Основные компоненты инфекционного процесса. Классификация инфекционных заболеваний.

Практика. Сортировка кейсов: разделение карточек болезней (астма, бронхит, ОРВИ, пневмония) на инфекционные и неинфекционные.

Тема 3.6. Рассказ о скелете, мышцах и органах.
Моделирование органов из пластилина.

Теория. Как выглядит скелет человека? Что такое мышцы?

Практика. изучение расположения и взаимосвязи костей скелета, мышц и внутренних органов на разборной объемной модели торса. Лепка из пластилина анатомически точных мини-моделей главных органов (розовые легкие, красное сердце)

Тема 3.7. Знакомство с профессией кардиолога. Сердце как главный насос организма. Пульс и артериальное давление: что это такое и как они меняются при физической нагрузке.

Теория. Профессия врача-кардиолога. Устройство кровеносной системы человека. Пульс и артериальное давление как показатели работы сердца. Факторы, укрепляющие и разрушающие сердечно-сосудистую систему.

Практика. Практическая работа «Измерение пульса в покое и после физической нагрузки (10 приседаний)». Построение простейшего графика зависимости пульса от активности.

Тема 3.8. Знакомство с профессией офтальмолога. Как мы видим мир. Гигиена зрения при работе с гаджетами и компьютером.

Теория. Профессия врача-офтальмолога. Строение глаза. Почему ухудшается зрение? Влияние гаджетов и освещения на зрительный анализатор. Правила гигиены зрения.

Практика. Освоение и выполнение комплекса гимнастики для глаз. Составление памятки «Правила работы за компьютером».

Тема 3.9. Знакомство с профессией гастроэнтеролога. Путешествие пищи по организму. Основы рационального и безопасного питания подростков.

Теория. Профессия врача-гастроэнтеролога. Краткий обзор пищеварительного тракта. Понятие о сбалансированном питании подростка (белки, жиры, углеводы, витамины). Вред фастфуда и газированных напитков.

Практика. Игра-практикум «Собираем полезную тарелку». Анализ питьевого режима в течение дня. Опыт «Как работает желудочный сок»; Эксперимент «Разрушение защиты» (Аналогия гастрита)

Тема 3.10. Знакомство с профессией стоматолога. Строение зубов. Правила ухода за полостью рта, профилактика кариеса.

Теория. Профессия врача-стоматолога. Строение зуба. Причины возникновения кариеса. Связь здоровья зубов со здоровьем всего организма. Современные средства гигиены полости рта.

Практика. Опыт «Анатомия пломбы» (Как работает стоматолог).

Тема 3.11. Знакомство с профессией хирурга. История развития хирургии (от древности до современных роботов-ассистентов). Понятие о стерильности и асептике.

Теория. Профессия врача-хирурга. Почему важна стерильность? Понятия об асептике (предупреждение попадания микробов в рану) и антисептике (уничтожение микробов).
Практика. Эксперимент «Стерильные руки»; Эксперимент «Лапароскопия в коробке».
Тема 4. Микробы и иммунитет- наши невидимые помощники и враги. 4ч.
Тема 4.1. Микробы. Роль микробов.
Теория. Что такое микробы? Как бороться с микробами (гигиена).
Тема 4.2. Иммунитет. Профилактика простудных заболеваний.
Теория. Что такое иммунитет? Как укрепить иммунитет? Профилактика простудных заболеваний.
Практика. Кейс «ЗОЖ-иммунитет»: составление карты-графика закаливания, режима сна (9 часов) и проветривания для поддержания естественной защиты организма.
Тема 5. Организационные основы медицины. 6 ч.
Тема 5. 1. Введение в медицину. Цель оказания первой помощи.
Теория. Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.
Практика. Разбор ситуаций для определения границы обязанностей прохожего (первая помощь) и врача (медицинская помощь).
Тема 5.2. Нормативная база. Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Различие между первой помощью и медицинской помощью. Порядок вызова скорой помощи (112).
Теория. Разбор Приказа № 220н и ст. 31 ФЗ № 323; классификация 8 неотложных состояний, при которых закон разрешает оказывать первую помощь.
Практика. Хронометраж доклада диспетчеру по секундомеру с целью уложиться в оптимальный норматив (до 45–60 секунд).
Тема 5.3. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи.
Теория. Комплекс срочных мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья человека, оказываемых непосредственно на месте происшествия до прибытия медиков.
Практика. Изучение и классификация 8 нормативных состояний по Приказу № 220н (отсутствие сознания, остановка дыхания, кровотечения, инородные тела, травмы, ожоги, обморожения, отравления) с помощью интерактивных карточек-симптомов.
Тема 6. Практикум первой помощи при неотложных состояниях. 14 ч.
Тема 6.1. **Основы первой доврачебной помощи.**
Теория. Разграничение первой помощи (само- и взаимопомощь без лекарств) и профессиональной медицинской помощи. Алгоритм вызова экстренных служб (112).

Практика. Наложение простейших защитных повязок (круговая, спиральная) на манекене или муляже конечности. Отработка навыка правильного и быстрого звонка в службу спасения по заданному сценарию.

Тема 6.2. Универсальный алгоритм и отсутствие сознания.

Теория.

Практика. Алгоритм действий:

1. Контроль безопасности: осмотр места происшествия на 360 градусов (угрозы сверху, снизу, с боков) перед подходом к пострадавшему.
2. Оценка сознания: осторожное встряхивание манекена за плечи с громким проверочным вопросом: «Что с вами? Вам нужна помощь?».
3. Оценка дыхания: запрокидывание головы манекена, подъем подбородка и контроль признаков жизни в течение 10 секунд методом «вижу, слышу, ощущаю» (норма: 2–3 вдоха за 10 сек).
4. Стабильное боковое положение: при наличии дыхания — бережный поворот манекена на бок (фиксация колена под углом, заведение руки под щеку) для защиты дыхательных путей от западания языка.
5. Вызов экстренной службы: имитация звонка по номеру 112/103 с фиксацией времени начала и окончания алгоритма по секундомеру.

Тема 6.3. Виды ран (царапины, порезы, ушибы) первая помощь при порезах и ушибах.

Теория. Анатомические особенности поверхностных травм (царапины — повреждение эпидермиса), порезов (линейные раны с ровными краями) и ушибов (закрытые повреждения мягких тканей с разрывом подкожных капилляров).

Практика. Манекены-муляжи конечностей: 1. Первая помощь при порезе:

Промывание краев раны антисептиком на водной основе (или имитация промывания чистой водой).

Накладывание на раневую зону стерильной марлевой салфетки.

Выполнение плотного бинтования марлевым бинтом в направлении от периферии к центру конечности (круговая или спиральная повязка) для остановки капиллярного кровотечения.

2. Первая помощь при царапине: Обработка кожи вокруг царапины, фиксация стерильной салфетки или наложение бактерицидного пластыря.

3. Первая помощь при ушибе:

Имитация обеспечения полного функционального покоя ушибленной конечности.

Активация гипотермического пакета и его фиксация на зону гематомы поверх сухой салфетки/одежды на 15 минут для сужения сосудов и уменьшения подкожного кровоизлияния.

Тема 6.4. **Виды травм. Ушибы, вывихи, растяжения. Первая помощь.**

Теория. Анатомические различия между ушибом (повреждение мягких тканей), растяжением (микроразрывы связок) и вывихом (смещение суставных поверхностей костей)

Практика. **Алгоритм действий на манекене:**

1. **Обеспечение покоя:** Усаживание или укладывание условного пострадавшего, фиксация поврежденной конечности в положении наименьшей болезненности без изменения её текущей оси.
2. **Криотерапия:** Активация химического холодового пакета (удар по внутренней капсуле) и его фиксация на зону травмы поверх марлевой салфетки или одежды на 15 минут для снижения отека и боли.
3. **Иммобилизация сустава при растяжении:** Наложение крестообразной (восьмиобразной) повязки эластичным бинтом на голеностопный или лучезапястный сустав муляжа конечности для ограничения подвижности связочного аппарата.
4. **Разгрузка конечности при вывихе:** Бережное подвешивание верхней конечности на косыночную повязку в том положении, которое она приняла после травмы, с фиксацией узла на здоровой стороне шеи манекена.
5. **Контроль состояния:** Проверка капиллярного пульса ниже места повязки (нажатие на ногтевое ложе муляжа пальца для контроля отсутствия перетягивания магистральных сосудов).

Тема 6.5. **Перелом, виды переломов. Отравления. ПМП**

Теория. Причины возникновения переломов. Симптомы. Правила оказания первой медицинской помощи. Причины ранений, порезов. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях. Причины отравлений. Признаки отравлений.

Практика. **Алгоритм действий на манекене:**

Отработка при открытом переломе:

Наложение стерильной повязки на рану вокруг костного обломка (остановка кровотечения).

Моделирование шины Крамера по здоровой конечности.

Фиксация шины бинтом с захватом двух смежных суставов (выше и ниже перелома) поверх одежды. Пальцы оставляют открытыми для контроля кровотока.

Тема 6.6. **Виды ожогов. Правила первой помощи при различных видах ожогов.**

Теория. Ожоги. Степени ожогов. Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах различной степени тяжести.

Практика. Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи при ожогах (уменьшение боли, антисептика).

Тема 6.7. Кровотечение. Виды. Способы остановки.

Теория. Кровотечения. Виды кровотечений Классификация наружных кровотечений по типу поврежденных сосудов.

Практика. **Техника наложения давящей повязки (при венозном/капиллярном кровотечении):**

Размещение стерильной салфетки на ране, укладка поверх нее плотного валика (скатанного бинта).

Тугое бинтование марлевым бинтом от периферии к центру с фиксацией валика. Проверка эффективности (остановка пропитывания).

Техника наложения жгута Эсмарха (при артериальном кровотечении): Защита кожи (расправление рукава/штанины манекена). Растягивание жгута двумя руками, наложение первого (фиксирующего) тура с максимальным натяжением.
Накладывание последующих туров по спирали с частичным нахлестом и уменьшением натяжения, фиксация цепочкой/крючком.

Тема 7. ПДД. 4 ч.

Тема 7.1. Дорожно-транспортные происшествия. (ДТП)

Теория. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП).

Практика. Автоигратека (кроссворды, ребусы, игры). Автоэрудит (интеллектуальная игра). Профориентация.

Тема 7.2. Дорожно-транспортный травматизм. Первая доврачебная помощь при ДТП.

Теория. Первая медицинская помощь при ДТП.

Практика. Автоигратека (кроссворды, ребусы, игры). Автоэрудит (интеллектуальная игра). Профориентация.

Тема 8. Итоговое занятие. Работа над индивидуальным или групповым проектом. 2 ч.

Теория. Обобщение знаний, полученных на занятиях объединения.

Практика. Защита проектов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает комплексную систему контроля и оценки образовательных результатов, исключающую зависимость уровней освоения от внешних конкурсных достижений и ориентированную исключительно на качество овладения умениями и навыками.

Виды и формы контроля:

Входной контроль: проводится в начале обучения в форме беседы и устного опроса для определения исходного уровня знаний учащихся.

Текущий контроль: осуществляется регулярно в процессе проведения практических занятий методом педагогического наблюдения за правильностью выполнения манипуляций на манекенах и экспресс-опросов по теории.

Промежуточная аттестация: проводится в конце 2-го месяца обучения (по завершении Раздела 3) в форме дифференцированного зачета (тестирования и практической проверки навыков тонометрии и пульсометрии).

Итоговая аттестация (итоговый контроль): проводится на последнем занятии курса и носит комплексный характер, объединяя две обязательные формы:

1. **Тестирование (итоговая викторина)** — для проверки полноты усвоения теоретического материала.
2. **Публичная защита практико-ориентированного проекта** с обязательной демонстрацией алгоритмов оказания первой помощи на манекене.

Оценочные материалы.

Виды контроля	**Цель организации контроля**	**Оценочные материалы**
Вводный контроль	Собеседование, стартовый опрос	Выявление начальных представлений о биологии и здоровом образе жизни.
Текущий контроль	Наблюдение, практический тренинг, устный опрос	Правильность выполнения текущих алгоритмов на манекене, ведение дискуссий в кейсах.
Промежуточная аттестация	Тестирование, демонстрация навыка	Качество усвоения тем анатомии, физиологии и гигиены; владение навыком измерения АД и пульса.
Итоговая аттестация	Комплексный зачет: тестирование + защита проекта	Полнота теоретической базы; интегральная правильность выполнения алгоритмов первой помощи по Приказу № 220н.

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень (от 80% до 100%):** Обучающийся безупречно владеет теоретической терминологией, свободно ориентируется в анатомических понятиях. В ходе практического экзамена самостоятельно, быстро и без ошибок выполняет пошаговый алгоритм первой помощи на манекене в строгом соответствии с требованиями безопасности. Проект выполнен оригинально, защищен аргументированно.

- средний уровень (от 50% до 79%): Обучающийся демонстрирует стабильное знание базового материала, однако иногда смешивает медицинскую терминологию с бытовой. Алгоритмы первой помощи на манекене реализует успешно, но допускает 1–2 незначительные ошибки в последовательности действий, не угрожающие безопасности «пострадавшего», или нуждается в наводящих подсказках педагога. Проект оформлен по стандартному шаблону, защита носит репродуктивный характер.

- низкий уровень (менее 50%): Обучающийся не усвоил минимальный объем знаний, путает термины и базовые понятия. При выполнении практических манипуляций на манекене совершает грубые системные ошибки, нарушает регламент личной безопасности или алгоритмы жизнеобеспечения пострадавшего, не может выполнить действие без прямой помощи педагога. Проектная работа не подготовлена или не соответствует базовым требованиям.

Критерии оценки практических навыков первой помощи (на манекене / муляже):
Оценка проводится по 5-балльной системе (максимум — 5 баллов):

5 баллов: Действия выполнены идеально. Соблюдена безопасность места происшествия, алгоритм вызова службы 112 четкий, манипуляция (наложение повязки/жгута) проведена аккуратно, быстро, анатомически верно.

4 балла: Алгоритм выполнен полностью, но допущена некритичная задержка по времени или мелкая техническая погрешность (недостаточная плотность повязки, небольшая заминка при звонке 112).

3 балла: Задание выполнено с помощью подсказок педагога. Нарушена логическая последовательность второстепенных шагов, однако ключевое действие по поддержанию жизни выполнено.

2 балла: Допущены грубые нарушения безопасности, действия хаотичны, фиксация шины или повязки не выполняет свою функцию.

1 балл: Полный отказ от выполнения алгоритма или действия, способные нанести вред пострадавшему.

Критерии оценки практико-ориентированного проекта:
Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов (максимум — 20 баллов):

1. Актуальность и полнота раскрытия темы: соответствие медико-биологической направленности, глубина проработки теоретических источников.

2. Практическая значимость и качество продукта: наличие наглядного материала, памяток, макетов, применимость выводов в реальной жизни.

3. Логика изложения и аргументация: четкое структурирование доклада (цель, задачи, выводы), умение обосновать свою точку зрения при ответах на вопросы.

4. Качество презентации и культура речи: грамотное использование профессиональных терминов, лаконичность визуального оформления слайдов.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для организации успешной работы имеется оборудованное помещение (кабинет), соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенное техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска. Также имеются наглядно-информационные материалы, инструктивный материал по технике безопасности.

Оборудование для практических занятий: модели: «Гортань», «Носоглотка», «Почка», «Глаз», «Ухо», «Сердце», «Локоть», «Желудок», тонометр, стол с датчиками, тренажер-манекен, тренажер-манекен (голова, торс), лупа, кушетка, жгуты, давящие повязки.

Тренажеры-модели для внутривенных и внутримышечных инъекций — *используются исключительно педагогом в демонстрационных целях* для визуального ознакомления обучающихся с работой процедурного кабинета и спецификой деятельности медицинской сестры/процедурного врача. Самостоятельное выполнение инвазивных процедур и уколов обучающимися категорически исключено в целях обеспечения безопасности.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и	Методы и приемы

		форма методического материала	организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ	Групповая.	Инструкции по ТБ. Видеоролик о деятельности объединения…	Словесные
Знакомство с миром медицины.	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием игровых элементов.	Картотека кейсов «Медицинский консилиум»	Словесный Наглядный Практическим Репродуктивный
Анатомия и физиология человека.	Лекция-визуализация.	Анатомические модели органов. Презентации.	Словесный Наглядный Практическим Репродуктивный
Алгоритмы первой помощи.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Памятка-алгоритм «Оказание первой помощи по Закону № 220н».	Практический (тренажерный метод).
ПДД	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием игровых элементов.	Дидактические пособия. Тематический материал. Презентация по темам. Инфостенд. https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/05/23/prezentatsiya-shkolnikam-o-pravilakh-dorozhnogo	Словесный Наглядный Практическим Репродуктивный

Приложение № 1 к программе «Юный Медик».

4.4. Календарный учебный график

1 группа

№ п/п	Дата проведения занятия		Время провед. занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
	по плану	факт						
1.	14.09.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Беседа, демонстрация слайдов	**2**	**Вводное занятие. ТБ.** Знакомство с распорядком работы учреждения и объединения, правил и обязанностей обучающихся, правил поведения в центре и основных правил техники безопасности. **Входящая аттестация.**	ЭБЦ	Беседа
2.	15.09.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Беседа, демонстрация слайдов	**2**	**Вводное занятие. ТБ.** Знакомство с распорядком работы учреждения и объединения, правил и обязанностей обучающихся, правил поведения в центре и основных правил техники безопасности.	ЭБЦ	Беседа
Знакомство с миром медицины-8ч.								
3.	18.09.26		15:50-16:35 16:45-17:30	Беседа, демонстрация слайдов	**2**	Медицина. Профессия «Врач». Разнообразие медицинских профессий.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
4.	21.09.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Беседа, демонстрация слайдов	**2**	«Здоровье», «здоровый образ жизни». Режим дня. Отдых. Сон. Осанка и грация.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
5.	25.09.26		15:50-16:35 16:45-17:30	Беседа, демонстрация слайдов	**2**	Полезные и вредные продукты.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
6.	28.09.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Беседа, демонстрация слайдов	**2**	Аллергия. Как работает иммунитет?	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение

Анатомия и физиология-22ч.								
7.	02.10.26		15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Кожа — зеркало здоровья. Строение, типы кожи и основы ухода.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
8.	05.10.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Как работает сердце и зачем нужна кровь?	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
9.	09.10.26		15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция, демонстрация слайдов	**2**	Пульс и его характеристика. Измерение артериального давления.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
10.	12.10.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Беседа, демонстрация	**2**	Дыхание — это жизнь. Как происходит вдох и выдох? Важность чистого воздуха.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
11.	16.10.26		15:50-16:35 16:45-17:30	Теория. Практическая работа	**2**	Заболевания органов дыхания. Инфекционные и неинфекционные заболевания.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
12.	19.10.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Теория. Практическая работа	**2**	Рассказ о скелете, мышцах и органах. Моделирование органов из пластилина.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
13.	23.10.26		15:50-16:35 16:45-17:30	Теория. Практическая работа	**2**	Знакомство с профессией кардиолога. Сердце как главный насос организма. Пульс и артериальное давление: что это такое и как они меняются при физической нагрузке.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
14.	26.10.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Теория. Практическая работа	**2**	Знакомство с профессией офтальмолога. Как мы видим мир. Гигиена зрения при работе с гаджетами и компьютером.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение

15.	30.10.26		15:50-16:35 16:45-17:30	Беседа, демонстрация	**2**	Знакомство с профессией гастроэнтеролога. Путешествие пищи по организму. Основы рационального и безопасного питания подростков.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
16.	02.11.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Беседа, демонстрация	**2**	Знакомство с профессией стоматолога. Строение зубов. Правила ухода за полостью рта, профилактика кариеса.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
17.	06.11.26		15:50-16:35 16:45-17:30	Беседа, демонстрация	**2**	Знакомство с профессией хирурга. История развития хирургии (от древности до современных роботов-ассистентов). Понятие о стерильности и асептике.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
Микробы и иммунитет- наши невидимые помощники и враги-4ч.								
18.	09.11.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Практическая работа	**2**	Микробы. Роль микробов.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
19.	13.11.26		15:50-16:35 16:45-17:30	Беседа, демонстрация	**2**	Иммунитет. Профилактика простудных заболеваний.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
Организационные основы медицины - 6ч.								
20.	16.11.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Беседа, демонстрация	**2**	Введение в медицину**.** Цель оказания первой помощи.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
21.	20.11.26		15:50-16:35 16:45-17:30	Беседа, демонстрация	**2**	Нормативная база. Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Различие между первой помощью и медицинской помощью. Порядок вызова скорой помощи (112)	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
22.	23.11.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Беседа, демонстрация	**2**	Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение

Практикум первой помощи при неотложных состояниях - 14ч.								
23.	27.11.26		15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Основы первой доврачебной помощи.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
24.	30.11.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Универсальный алгоритм и отсутствие сознания. Подготовка к проекту.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
25.	04.12.26		15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Виды ран (царапины, порезы, ушибы) Первая помощь при порезах и ушибах.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
26.	07.12.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Виды травм. Ушибы, вывихи, растяжения. Первая помощь. Подготовка к проекту. **Промежуточная аттестация.**	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
27.	11.12.26		15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Перелом, виды переломов. Отравления. ПМП. Подготовка к проекту	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
28.	14.12.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Лекция, демонстрация слайдов	**2**	Виды ожогов. Правила первой помощи при различных видах ожогов. Подготовка к проекту	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение

				Практическая работа				
29.	18.12.26		15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Кровотечение. Виды. Способы остановки. Подготовка к проекту	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
ПДД- 4ч.								
30.	21.12.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Дорожно-транспортные происшествия (ДТП). Подготовка к проекту.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
31.	25.12.26		15:50-16:35 16:45-17:30	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Дорожно-транспортный травматизм. Первая доврачебная помощь при ДТП. Подготовка к проекту.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
32.	28.12.26		14:40-15:25 15:35-16:20		**2**	**Итоговое занятие.** Работа над индивидуальным или групповым проектом. **Итоговая аттестация.**	ЭБЦ	Защита проекта. Викторина
Всего-64 часа.								

4.4. Календарный учебный график

2 группа

№ п/п	Дата проведения занятия		Время провед. занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
	по плану	факт						
1.	16.09.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Беседа, демонстрация слайдов	**2**	**Вводное занятие. ТБ.** Знакомство с распорядком работы учреждения и объединения, правил и обязанностей обучающихся, правил поведения в центре и основных правил техники безопасности. **Входящая аттестация.**	ЭБЦ	Беседа
2.	17.09.26		14.00-14.45 14.55-15.40	Беседа, демонстрация слайдов	**2**	**Вводное занятие. ТБ.** Знакомство с распорядком работы учреждения и объединения, правил и обязанностей обучающихся, правил поведения в центре и основных правил техники безопасности.	ЭБЦ	Беседа
Знакомство с миром медицины-8ч.								
3.	18.09.26		14.00-14.45 14.55-15.40	Беседа, демонстрация слайдов	**2**	Медицина. Профессия «Врач». Разнообразие медицинских профессий.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
4.	23.09.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Беседа, демонстрация слайдов	**2**	«Здоровье», «здоровый образ жизни». Режим дня. Отдых. Сон. Осанка и грация.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение

5.	25.09.26		14.00-14.45 14.55-15.40	Беседа, демонстрация слайдов	**2**	Полезные и вредные продукты.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
6.	30.09.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Беседа, демонстрация слайдов	**2**	Аллергия. Как работает иммунитет?	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
Анатомия и физиология-22ч.								
7.	02.10.26		14.00-14.45 14.55-15.40	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Кожа — зеркало здоровья. Строение, типы кожи и основы ухода.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
8.	07.10.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Как работает сердце и зачем нужна кровь?	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
9.	09.10.26		14.00-14.45 14.55-15.40	Лекция, демонстрация слайдов	**2**	Пульс и его характеристика. Измерение артериального давления.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
10.	14.10.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Беседа, демонстрация	**2**	Дыхание — это жизнь. Как происходит вдох и выдох? Важность чистого воздуха.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
11.	16.10.26		14.00-14.45 14.55-15.40	Теория. Практическая работа	**2**	Заболевания органов дыхания. Инфекционные и неинфекционные заболевания.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение

12.	21.10.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Теория. Практическая работа	**2**	Рассказ о скелете, мышцах и органах. Моделирование органов из пластилина.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
13.	23.10.26		14.00-14.45 14.55-15.40	Теория. Практическая работа	**2**	Знакомство с профессией кардиолога. Сердце как главный насос организма. Пульс и артериальное давление: что это такое и как они меняются при физической нагрузке.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
14.	28.10.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Теория. Практическая работа	**2**	Знакомство с профессией офтальмолога. Как мы видим мир. Гигиена зрения при работе с гаджетами и компьютером.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
15.	30.10.26		14.00-14.45 14.55-15.40	Беседа, демонстрация	**2**	Знакомство с профессией гастроэнтеролога. Путешествие пищи по организму. Основы рационального и безопасного питания подростков.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
16.	04.11.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Беседа, демонстрация	**2**	Знакомство с профессией стоматолога. Строение зубов. Правила ухода за полостью рта, профилактика кариеса.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
17.	06.11.26		14.00-14.45 14.55-15.40	Беседа, демонстрация	**2**	Знакомство с профессией хирурга. История развития хирургии (от древности до современных роботов-ассистентов). Понятие о стерильности и асептике.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
Микробы и иммунитет- наши невидимые помощники и враги-4ч.								
18.	11.11.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Практическая работа	**2**	Микробы. Роль микробов.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
19.	13.11.26		14.00-14.45 14.55-15.40	Беседа, демонстрация	**2**	Иммунитет. Профилактика простудных заболеваний.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение

Организационные основы медицины - 6ч.								
20.	18.11.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Беседа, демонстрация	**2**	Введение в медицину**.** Цель оказания первой помощи.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
21.	20.11.26		14.00-14.45 14.55-15.40	Беседа, демонстрация	**2**	Нормативная база. Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Различие между первой помощью и медицинской помощью. Порядок вызова скорой помощи (112)	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
22.	25.11.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Беседа, демонстрация	**2**	Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
Практикум первой помощи при неотложных состояниях - 14ч.								
23.	27.11.26		14.00-14.45 14.55-15.40	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Основы первой доврачебной помощи.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
24.	02.12.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Универсальный алгоритм и отсутствие сознания. Подготовка к проекту.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
25.	04.12.26		14.00-14.45 14.55-15.40	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Виды ран (царапины, порезы, ушибы) Первая помощь при порезах и ушибах.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение

26.	09.12.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Виды травм. Ушибы, вывихи, растяжения. Первая помощь. Подготовка к проекту. **Промежуточная аттестация.**	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
27.	11.12.26		14.00-14.45 14.55-15.40	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Перелом, виды переломов. Отравления. ПМП. Подготовка к проекту	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
28.	16.12.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Виды ожогов. Правила первой помощи при различных видах ожогов. Подготовка к проекту	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
29.	18.12.26		14.00-14.45 14.55-15.40	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Кровотечение. Виды. Способы остановки. Подготовка к проекту	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
ПДД- 4ч.								
30.	23.12.26		14:40-15:25 15:35-16:20	Лекция, демонстрация слайдов Практическая работа	**2**	Дорожно-транспортные происшествия (ДТП). Подготовка к проекту.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
31.	25.12.26		14.00-14.45 14.55-15.40	Лекция, демонстрация слайдов	**2**	Дорожно-транспортный травматизм. Первая доврачебная помощь при ДТП. Подготовка к проекту.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение

				Практическая работа				
32.	30.12.26		14:40-15:25 15:35-16:20		**2**	**Итоговое занятие.** Работа над индивидуальным или групповым проектом. **Итоговая аттестация.**	ЭБЦ	Защита проекта. Викторина
Всего-64 часа.								

Список литературы

Литература для педагогов

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы - М.: Дрофа, 2008 -285с.

2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).

3. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204

4. Лобашкина В.А, Яковлев Д.Е., Ижевского П.В. Программы для системы дополнительного образования детей. Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).

Литература для обучающихся

1. Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007. - 104 с

2. Воробьев Ю., Гуллер В., Пучкорев В. Детская энциклопедия: помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях (познавательный журнал для девочек и мальчиков) – 2005г.

3. Ижевский П.В., Хренников Б.О., Александрова И.В. и др Безопасное поведение на улицах и дорогах. Пособие для учащихся. Просвещение, 2007. - 64 с.

4. Кирьянова В.Н. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь / Под ред. - М.: Изд. дом «Третий Рим», 2006. - 40 с.

Интернет ресурсы:

http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/ – тесты

http://easyen.ru/

http://www.bez.econavt.ru Безопасность жизнедеятельности

http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности.

http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.

http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности

http://0bj.ru/

http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности

http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

Входящая аттестация знаний и умений, обучающихся по основным разделам программы.

1. Что такое биология?

а) наука о живых организмах;

б) наука, которая изучает географическую оболочку Земли;

в) наука, которая изучает медицину;

г) наука о правилах дорожного движения.

2. Какой орган отвечает за циркуляцию крови в организме?

а) легкие б) печень в) сердце г) почки

3. Какой из последующих утверждений о здоровом образе жизни верно?

а) здоровый образ жизни не влияет на продолжительность жизни;

б) регулярная физическая активность полезна для здоровья;

в) здоровое питание не имеет значения для общего состояния организма;

г) отказ от вредных привычек не влияет на здоровье.

4. Какой из органов не входит в дыхательную систему:

а) пищевод б) гортань в) трахея г) бронхи д) легкие

5. Что такое первая медицинская помощь?

а) лечение серьезных заболеваний;

б) помощь, оказываемая пострадавшему до прибытия медицинских работников;

в) процесс диагностики заболеваний;

г) хирургическое вмешательство.

6. Что такое витамины и почему они важны для нашего здоровья?

а) Это вредные вещества, которые нужно избегать.

б) Это специальные вещества, которые помогают нашему телу правильно работать и защищают от болезней.

в) Это только те вещества, которые мы получаем из конфет.

г) Это лекарства, которые назначает врач.

7. Что запрещается делать при обработке раны?

а) удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану настойку йода;

б) разговаривать с пострадавшим;

в) вызывать «скорую помощь»

г) использовать стерильные салфетки.

8. Что такое обоняние?

а) способность слышать

б) способность чувствовать запахи

в) способность видеть окружающую среду

г) способность чувствовать предметы

9. Какой орган отвечает за то, чтобы мы могли видеть мир вокруг нас?

а) Уши

б) Нос

в) Глаза

г) Язык

10. Какой из следующих способов является наиболее эффективным для предотвращения распространении инфекции?

а) мыть руки с мылом

б) носить маску только в общественных местах

в) избегать контактов с людьми

г) применять антисептики только при необходимости

Входящая аттестация знаний и умений, обучающихся по основным разделам программы (с ответами)

1. Что такое биология?

а) наука о живых организмах;

б) наука, которая изучает географическую оболочку Земли;

в) наука, которая изучает медицину;

г) наука о правилах дорожного движения.

2. Какой орган отвечает за циркуляцию крови в организме?

а) легкие б) печень **в) сердце** г) почки

3. Какой из последующих утверждений о здоровом образе жизни верно?

а) здоровый образ жизни не влияет на продолжительность жизни;

б) регулярная физическая активность полезна для здоровья;

в) здоровое питание не имеет значения для общего состояния организма;

г) отказ от вредных привычек не влияет на здоровье.

4. Какой из органов не входит в дыхательную систему:

а) пищевод б) гортань в) трахея г) бронхи д) легкие

5. Что такое первая медицинская помощь?

а) лечение серьезных заболеваний;

б) помощь, оказываемая пострадавшему до прибытия медицинских работников;

в) процесс диагностики заболеваний;

г) хирургическое вмешательство.

6. Что такое витамины и почему они важны для нашего здоровья?

а) Это вредные вещества, которые нужно избегать.

б) Это специальные вещества, которые помогают нашему телу правильно работать и защищают от болезней.

в) Это только те вещества, которые мы получаем из конфет.

г) Это лекарства, которые назначает врач.

7. Что запрещается делать при обработке раны?

а) удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану настойку йода;

б) разговаривать с пострадавшим;

в) вызывать «скорую помощь»

г) использовать стерильные салфетки.

8. Что такое обоняние?

а) способность слышать

б) способность чувствовать запахи

в) способность видеть окружающую среду

г) способность чувствовать предметы

9. Какой орган отвечает за то, чтобы мы могли видеть мир вокруг нас?

а) Уши

б) Нос

в) Глаза

г) Язык

10. Какой из следующих способов является наиболее эффективным для предотвращения распространении инфекции?

а) мыть руки с мылом

б) носить маску только в общественных местах

в) избегать контактов с людьми

г) применять антисептики только при необходимости

Критерии оценивания.

Уровни оценивания	Баллы
Высокий уровень	**9-10 баллов**
Средний уровень	**6-8 баллов**
Низкий уровень	**3-5 балла**

Максимальное количество баллов: 10

Промежуточная аттестация знаний и умений, обучающихся по основным разделам программы.

1. К ушибленному месту необходимо приложить:

А) Грелку

Б) Холод

В) Спиртовой компресс

2. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

А) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

Б) Уложить пострадавшего на бок

В) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.

3. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

А) Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

Б) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.

В) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

4. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

А) На спину с подложенным под голову валиком

Б) На спину с вытянутыми ногами

В) Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

4. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс.

5. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Выберите один ответ:

А) Обморок

Б) Шок

В) Мигрень

Г) Простуда

6. Основные виды травм:

Выберите один или несколько ответов:

А) Ушибы

Б) Раны

В) Вывихи

Г) Перелом

7. Сколько часов сна рекомендуется взрослому человеку?

А) 2-3 часа

Б) 4-5 часов

В) 7-9 часов

Г) 10-12 часов

8. Что произойдет при длительном недостатке сна?

Выберите один ответ:

А) Повышение иммунитета и улучшение настроения

Б) Снижение риска хронических заболеваний

В) Ухудшение физического, психического здоровья, включая риск депрессии и сердечно-сосудистых заболеваний

9. Какую функцию выполняет сердце в нашем организме?

А) Сердце – это насос, который постоянно качает кровь по всему телу. Кровь доставляет кислород и питательные вещества ко всем органам и тканям, а также уносит от них "отходы".

Б) Фильтрация крови (как почки)

В) Расщепление пищи (как желудок)

10. Что такое легкие и зачем они нам нужны?

А) Легкие – это органы, которые переваривают пищу и помогают нам усваивать питательные вещества.

Б) Легкие – это органы дыхания. Они помогают нам получать кислород из воздуха, который необходим для жизни всех клеток нашего тела, и выводить углекислый газ – продукт жизнедеятельности.

В) Легкие – это органы, которые перекачивают кровь по всему телу.

Г) Легкие – это органы, которые хранят наши воспоминания и мысли

Промежуточная аттестация знаний и умений, обучающихся по основным разделам программы. (с ответами)

1. К ушибленному месту необходимо приложить:

А) Грелку

Б) Холод

В) Спиртовой компресс

2. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

А) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

Б) Уложить пострадавшего на бок

В) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

3. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

А) Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

Б) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей

В) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

4. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

А) На спину с подложенным под голову валиком

Б) На спину с вытянутыми ногами

В) Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

4. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

5. Внезапно возникающая потеря сознания — это:
Выберите один ответ:
А) Обморок
Б) Шок
В) Мигрень
Г) Простуда

6. Основные виды травм:
Выберите один или несколько ответов:
А) Ушибы
Б) Раны
В) Вывихи
Г) Перелом

7. Сколько часов сна рекомендуется взрослому человеку?
А) 2-3 часа
Б) 4-5 часов
В) 7-9 часов
Г) 10-12 часов

8. Что произойдет при длительном недостатке сна?
Выберите один ответ:
А) Повышение иммунитета и улучшение настроения
Б) Снижение риска хронических заболеваний
В) Ухудшение физического, психического здоровья, включая риск депрессии и сердечно-сосудистых заболеваний

9. Какую функцию выполняет сердце в нашем организме?
А) Сердце – это насос, который постоянно качает кровь по всему телу. Кровь доставляет кислород и питательные вещества ко всем органам и тканям, а также уносит от них "отходы".
Б) Фильтрация крови (как почки)
В) Расщепление пищи (как желудок)

10. Что такое легкие и зачем они нам нужны?

А) Легкие – это органы, которые переваривают пищу и помогают нам усваивать питательные вещества.

Б) Легкие – это органы дыхания. Они помогают нам получать кислород из воздуха, который необходим для жизни всех клеток нашего тела, и выводить углекислый газ – продукт жизнедеятельности.

В) Легкие – это органы, которые перекачивают кровь по всему телу.

Г) Легкие – это органы, которые хранят наши воспоминания и мысли.

Критерии оценивания.

Уровни оценивания	**Баллы**
Высокий уровень	**9-10 баллов**
Средний уровень	**6-8 баллов**
Низкий уровень	**3-5 балла**

Максимальное количество баллов: 10

Итоговое занятие. Работа над индивидуальным или групповым проектом.

Итоговая аттестация.

Проект должен быть исследовательским, практико-ориентированным, содержать четкие цели и задачи, актуальную тему, обоснованные методы проведения исследования.

Критерии оценивания проекта включают: анализ темы, ее актуальность, поставку задач и целей, планирование, поиск и использование информации, качество выполненного продукта, а также успешность защиты работы, включающую ее защиту, умение отвечать на вопросы и следование требованиям к оформлению.