Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр» г. Грозного

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № __4__
от «_25_»__05__2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4E76A112BFA924A716BAFA3C597A874C
Владелец: Успанова Малика Кюриевна
Действителен: с 20.06.2025 до 13.09.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЭБЦ»
г. Грозного
_____М.К. Успанова
Приказ № __24___
от «_25_»___05___2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лаборатория «Юный медик»»
Направленность программы: естественнонаучная.
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория обучающихся: 12 - 15 лет
Срок реализации программы: 14 дней

Составитель:
Магомадова Седа Руслановна,
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) №___ от «_25_» ____05____2026_г.

Эксперт _____

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы……..4

1.1.Нормативно-правовая база…….4
1.2.Направленность……...4
1.3.Уровень освоения программы……..5
1.4.Актуальность программы…….5
1.5.Отличительные способности программы…….....5
1.6.Цель и задачи программы……6
1.7.Категория обучающихся……....6
1.8.Сроки реализации и объем программы…….....7
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий……7
1.10. Планируемые результаты освоения программы……..…7
Раздел 2. Содержание программы…….....9

2.1. Учебный план……....9

2.2. Содержание учебного плана программы……....9

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы…….....12

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий…….....14

4.1. Материально-технические условия программы……..….14

4.2. Кадровое обеспечение программы……14

4.3. Учебно-методическое обеспечение…….…...14

Список литературы……..…….....21

Приложение №1. *Календарный учебный график.*

Приложение №2. *Рабочая программа.*

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

- Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (с изменениями и дополнениями, Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р (изменения вступают в силу с 7 апреля 2022г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

-Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного».

1.2.Направленность программы – естественнонаучная. Программа способствует расширению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи. Программа дает возможность обучающимся в конце изучения обобщить результат и выполнить проект или презентацию по заинтересовавшей их теме.

Данная программа предполагает интеграцию с такими базовыми дисциплинами, как: химия, физика, ОБЖ.

Межпредметные понятия и термины, осваиваемые при реализации программы «Юный медик», включают: определение, информация, цель, результат, закономерность, схема, знак, модель, анализ, закономерность, объект, субъект, причина, следствие, закономерность.

1.3. Уровень освоения программы: стартовый. На данном этапе обучающиеся знакомятся с физиологией организма человека с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, правилами оказания первой медицинской помощи, т.е. дополняет базовый курс знаний, полученных ранее на уроках биологии и ОБЖ и тд.

1.4. Актуальность программы. Изучение программы данного курса является актуальным, т.к. соответствует основным направлениям социально-экономического развития нашего общества, современным достижениям науки и техники. Данная программа составлена с учетом государственного социального заказа – ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст.47, п.5., а также учитывая запросы родителей и детей по расширению знаний, умений и навыков в данной сфере деятельности.

Содержание программы может быть интересно обучающимся, ориентированным на медицинское образование в будущем, что значительно поможет им с выбором профессии. В современном профессиональном пространстве множество не только медицинских профессий, но и профессий, связанных с биотехнологиями, лекарственными препаратами, медицинской аппаратурой и т.д. Кроме того, данная программа предполагает интеграцию не только по биологии, но и по другим предметам.

В программу введен региональный компонент с целью усвоения обучающиеся специальных знаний с учетом специфики нашего края, овладения умениями, востребованными на рынке труда Чеченской Республики, воспитания трудолюбия, бережного отношения к людям, применения полученных знаний и навыков при построении профессиональной карьеры.

1.5. Отличительные особенности. Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях в природной среде, на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние ЧС, их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Освоение содержания краткосрочной программы может осуществляться так же в дистанционной форме.

Использование при реализации программы электронных образовательных ресурсов.

1.6. Цель программы. Формирование знаний об физиологических особенностях человеческого организма и способах оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с содержанием и программой курса;
- повысить интерес обучающихся к изучению биологии, познанию своего организма;
- расширить знания о факторах, влияющих на здоровье человека;
- научить выявлять связи организма человека с внешней средой;
- познакомить с наиболее распространёнными заболеваниями человека и общедоступными лекарственными препаратами;
- расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии человека;
- обучить навыкам оказания первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развить интерес и уважение к профессии медика, медицинским специальностям;
- развить умения и навыки применения полученных медицинских знаний в жизни и практической деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся теоретического мышления и научного мировоззрения;
- содействовать развитию основ клинического мышления;
- способствовать развитию навыков коммуникации учащихся в медицинской среде;
- содействовать развитию интеллектуального, творческого потенциала личности.

Воспитательные:

- формировать понятийный аппарат, обеспечить понимание основных закономерностей, теорий и концепции экологии;
- воспитать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- воспитать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- воспитать милосердие, человеколюбие, сострадание к чужой боли и готовности прийти на помощь пострадавшему.
- воспитать аккуратность, вежливость.

1.7. Категория обучающихся. Объединение комплектуется из обучающихся 12-15 летнего возраста.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей

обучающихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности. Численный состав обучающихся в группе 10-15 детей.

1.8. Сроки реализации.

Срок реализации программы – 14 дней. Объем программы– 42 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма обучения: очная

Форма организации обучения: занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом.

При реализации программы применяются различные формы проведения занятий: лекции, беседы с элементами демонстрации, практическая работа, исследовательская деятельность, защита проектов.

Режим занятий. Учебные занятия по программе проводятся 5 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв между занятиями 5 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут знать:

- элементарные медицинские манипуляции;
- общедоступные лекарственные препараты;
- содержание аптечки первой медицинской помощи;
- строение организма и взаимосвязь органов и систем.

Будут уметь:

- работать с микроскопом, микропрепаратами, таблицами и микротаблицами, лупами;
- выполнять элементарные медицинские манипуляции: измерение температуры тела, постановка горчичников, банок;
- подсчитать пульс, измерить артериальное давление;
- вести наблюдение за дыханием;
- выполнять комплекс упражнений, направленных на укрепление опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- правильно ориентировать в общедоступных лекарственных препаратах;
- пользоваться аптечкой первой медицинской помощи.

Метапредметные результаты освоения программы:

– обучающиеся овладели способами самоорганизации образовательной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;

– у обучающихся сформированы навыки работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

– у обучающихся развиты коммуникативные умения и опыт межличностных коммуникаций, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные результаты:

Обучающиеся:

– смогут работать индивидуально, в малой группе и участвовать в коллективной работе;

– смогут понимать и принимать личную ответственность за оказанную помощь больному;

– будут проявлять навыки и инициативу при оказании первой медицинской помощи;

– у обучающихся сформирована способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ. Цели и задачи курса.	3	1	2	Беседа
2	Строение человеческого тела	3	1	2	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
3	Кровь и сердце	3	1	2	Опрос. Практическая работа. Наблюдение
4	Здоровое питание. ЗОЖ. Спорт.	9	3	6	Опрос. Практическая работа. Наблюдение
5	Гигиена и профилактика болезней	3	1	2	Опрос. Практическая работа. Наблюдение
6	Первая доврачебная помощь-	15	3	12	Опрос. Практическая работа. Наблюдение
6	Экскурсия или встреча с мед. работником	3	2	2	Практическая работа
7	Итоговое занятие	3	1	2	Викторина. Защита
	Итого:	**42**	**13**	**29**	

2.2. Рабочая программа «Юный медик»

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности Медицина. Профессия «Врач». Разнообразие медицинских профессий.

Интерактивная игра «Медицинская викторина»

Рисование «Мой любимый врач»

Теория. Цель, задачи и содержание программы. Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном кабинете, на рабочем месте. Понятие о медицине. Роль медицины в сохранении и укреплении здоровья, профилактике и лечении заболеваний. История развития медицины и здравоохранения.

Тема 2. Строение человеческого тела.

Тема 2.1. Рассказ о скелете, мышцах и органах.
Моделирование органов из пластилина.
Спортивные эстафеты "Сильные и здоровые"
Теория. Как выглядит скелет человека? Что такое мышцы?
Практика. Теоретические знания закрепляются практическими занятиями. Эстафета: Разминка «Быстрые кеды», «Непослушный мяч» (Координация)
Тема 3. Кровь и сердце
Тема 3.1. Как работает сердце и зачем нужна кровь? Рассказ о легких и дыхании. Демонстрация дыхательных упражнений. Эксперимент: измеряем пульс и давление. Игра «Пульс и кровь» (эстафета с заданиями)
Теория. База знаний об органе- сердце. Как оно работает? Как заботиться о нем? Базовые знания об пульсе. Правила измерения пульса. Базовые знания об артериальном давлении. Правила измерения артериального давления.
Практика. Практическое применение навыков оказания первой помощи.
Тема 4. Здоровое питание. ЗОЖ. Спорт.
Тема 4.1. Полезные и вредные продукты
Создание «здорового меню» на день
Игра «Поймай полезный продукт»
Теория. Сформировать у будущих медиков понимание связи между питанием, биохимией клеток и здоровьем органов.
Практика. Теоретические знания закрепляются практическими занятиями.
Тема 4.2. Здоровье. Здоровый образ жизни. Отдых, сон. Творческое задание «Дерево здоровья» Викторина «Здоровье. ЗОЖ»
Теория. База знаний о здоровье и ЗОЖ, включая информацию о влиянии различных факторов (экологии, питания, двигательной активности) на организм человека.
Практика. Теоретические знания закрепляются практическими занятиями.
Тема 4.3. Режим дня. Осанка. Пользы спорта и активной жизни деятельности. Игра «Спортивная эстафета»
Теория. Понятие «Режим дня» Почему важен режим дня? Признаки правильной осанки. Причины нарушений (сутулость, сколиоз) Профилактика.
Практика. Теоретические знания закрепляются практическими занятиями.
Тема 5. Гигиена и профилактика болезней.
Тема 5.1. Микробы. Роль микробов. Правила личной гигиены. Аллергия и как работает иммунитет?
Теория. Что такое микробы? Как бороться с микробами (гигиена). Что такое аллергия? Как работает иммунитет?
Практика. Создание «щитка иммунитета» из бумаги и украшений. Игра «Вирусы и защитники»
Тема 6. Первая доврачебная помощь.
Тема 6.1. Что такое первая помощь? Когда она необходима? Основные правила безопасности при оказании помощи.

Теория. Базовые знания о первой медицинской помощи.
Практика. Практические занятия по отработке первой медицинской помощи. Просмотр мультфильма о первой помощи.
Тема 6.2. Виды ран (царапины, порезы, ушибы)
Первая помощь при порезах и ушибах.
Теория. Причины возникновения травм, ушибов, растяжений, переломов. Симптомы. Правила оказания первой медицинской помощи.
Практика. Практическое применение навыков оказания первой помощи. Наложение бинтов и пластырей
Игра «Скорая помощь» — разыгрываем ситуации и оказываем помощь.
Тема 6.3. Первая помощь при ожогах и обморожениях
Что такое ожоги и обморожения, как их избежать?
Кровотечения. Виды.
Теория. Ожоги. Степени ожогов. Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах различной степени тяжести. Кровотечения. Виды кровотечений и способы их остановки. Обморожения.
Практика. Теоретические знания закрепляются практическими занятиями. первой медицинской помощи. Игра «Спаси друга» — командные задания на оказание первой помощи.
Тема 6.4. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
Объяснение причин и симптомов.
Теория. **Что такое тепловой и солнечный удары? Причины и симптомы.**
Практика. Теоретические знания закрепляются практическими занятиями. первой медицинской помощи. Игра «Жаркое солнце» — моделирование ситуаций и оказание помощи.
Тема 6.5. Первая помощь при укусах насекомых и животных.
Теория. Опасные насекомые и животные, первая помощь при укусах
Практика. Обработка места укуса, наложение повязок. Игра «Змеи и пауки» — изучение ядовитых видов и правил поведения.
Тема 7. Экскурсия или встреча с медицинским работником.
Тема 8. Итоговое занятие. Закрепление знаний и навыков. Закрытие смены.
Теория. Обобщение знаний, полученных на занятиях объединения.
Практика. Командная игра-квест «Путешествие в страну Здоровья» с заданиями по всем пройденным темам.
Демонстрация полученных навыков первой помощи. Награждение участников сертификатами.

2.3. Рабочая программа воспитания (*Приложение)*

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы

скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: беседа).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме беседы, педагогического наблюдения, устного опроса, практической работы.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме викторины *(Приложение)*

Оценочные материалы.

Виды контроля	**Цель организации контроля**	**Оценочные материалы**
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Беседа
Тематический контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка- повторение пройденного материала	Беседа. Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Практическая работа.
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений, обучающихся по программному материалу.	Викторина. *(Приложение)*

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для организации успешной работы имеется оборудованное помещение (кабинет), соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенное техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, флипчарт (магнитно-маркерная доска). Также имеются наглядно-информационные материалы, инструктивный материал по технике безопасности.

Оборудование для практических занятий: микроскоп, модели: «Гортань», «Носоглотка», «Почка», «Глаз», «Ухо», «Сердце», «Локоть», «Желудок», тонометр, стол с датчиками, тренажер-манекен, тренажер-манекен (голова, торс), тренажер для внутривенных инъекции (рука), тренажер для внутримышечных инъекции, градусник, лупа, кушетка, жгуты, давящие повязки.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ	Групповая.	Инструкции по ТБ. Видеоролик о деятельности объединения	Словесные
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием игровых элементов.	Дидактические пособия. Тематический материал. Презентация по темам. Инфостенд. https://multiurok.ru/files/opasnyie-i-chriezvychainyie-situatsii-voznikaiushc.html	Словесный Наглядный Практическим Репродуктивный
Автономное существование человека в природе		Дидактические пособия. Тематический материал. Презентация по темам. https://studopedia.ru/23_40615_avtonomnoe-sushchestvovanie-cheloveka-v-prirode.html	Словесный Наглядный Практическим Репродуктивный
Первая доврачебная помощь	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия. Тематический материал. Презентация по темам. Инфостенд. https://tula.rpa-mu.ru/Media/tula/2021/2021_06_05/Инструкция%20по%20оказанию%20первой%20помощи.pdf	Словесный Наглядный Практическим Репродуктивный
Основы здорового и безопасного образа и стиля жизни	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием игровых элементов.	Дидактические пособия. Тематический материал. Презентация по темам. Инфостенд. https://infourok.ru/osnovi-zdorovogo-obraza-zhizni-i-stilya-zhizni-vazhniy-socialniy-faktor-obschestva-3274550.html	Словесный Наглядный Практическим Репродуктивный

ПДД	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием игровых элементов.	Дидактические пособия. Тематический материал. Презентация по темам. Инфостенд. https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/05/23/prezentatsiya-shkolnikam-o-pravilakh-dorozhnogo	Словесный Наглядный Практическим Репродуктивный

4.4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия		Время провед. занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
	по плану	факт						
1.			10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	Беседа, демонстрация слайдов	**3**	**Вводное занятие. Техника безопасности** Медицина. Профессия «Врач». Разнообразие медицинских профессий. Интерактивная игра «Медицинская викторина» Рисование «Мой любимый врач» Входящая аттестация	ЭБЦ	Беседа
Строение человеческого тела								
2.			10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	Беседа, демонстрация слайдов	**3**	Рассказ о скелете, мышцах и органах. Моделирование органов из пластилина. Спортивные эстафеты "Сильные и здоровые"	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
Кровь и сердце								
3.			10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	Беседа, демонстрация слайдов Практическая работа	**3**	Как работает сердце и зачем нужна кровь? Рассказ о легких и дыхании. Демонстрация дыхательных упражнений. Эксперимент: измеряем пульс и давление Игра «Пульс и кровь» (эстафета с заданиями)	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
Здоровое питание. ЗОЖ. Спорт.								

4.			10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	Беседа, демонстрация слайдов Практическая работа	**3**	Полезные и вредные продукты Создание «здорового меню» на день Игра «Поймай полезный продукт»	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
5.			10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	Беседа, демонстрация слайдов Практическая работа	**3**	Здоровье. Здоровый образ жизни. Отдых, сон. Творческое задание «Дерево здоровья» Викторина «Здоровье. ЗОЖ»	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
6.			10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	Беседа, демонстрация слайдов Практическая работа	**3**	Режим дня. Осанка. Пользы спорта и активной жизни деятельности. Игра «Спортивная эстафета»	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
Гигиена и профилактика болезней								
7.			10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	Беседа, демонстрация слайдов Практическая работа	**3**	Микробы. Роль микробов. Правила личной гигиены. Аллергия и как работает иммунитет? Создание «щитка иммунитета» из бумаги и украшений. Игра «Вирусы и защитники»	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
Первая доврачебная помощь- 10ч.								

8.			10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	Беседа, демонстрация слайдов Практическая работа	**3**	Что такое первая помощь? Когда она необходима? Основные правила безопасности при оказании помощи. Просмотр мультфильма о первой помощи.	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
9.			10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	Беседа, демонстрация слайдов Практическая работа	**3**	Виды ран (царапины, порезы, ушибы) Первая помощь при порезах и ушибах. Практическое занятие: наложение бинтов и пластырей Игра «Скорая помощь» — разыгрываем ситуации и оказываем помощь	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
10.			10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	Беседа, демонстрация слайдов Практическая работа	**3**	Первая помощь при ожогах и обморожениях Что такое ожоги и обморожения, как их избежать? Кровотечения. Виды. Игра «Спаси друга» — командные задания на оказание первой помощи	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
11.			10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	Беседа, демонстрация слайдов Практическая работа	**3**	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Объяснение причин и симптомов. Игра «Жаркое солнце» — моделирование ситуаций и оказание помощи	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение
12.			10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25	Беседа, демонстрация слайдов Практическая работа	**3**	Первая помощь при укусах насекомых и животных. Теория: опасные насекомые и животные, первая помощь при укусах	ЭБЦ	Устный опрос. Практическая работа. Наблюдение

						Практика: обработка места укуса, наложение повязок Игра «Змеи и пауки» — изучение ядовитых видов и правил поведения		
13.			10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25		**3**	**Экскурсия или встреча с медицинским работником.**	Детская поликлиника	
14.			10:00-10:45 10:50-11:35 11:40-12:25		**3**	**Итоговое занятие. Закрепление знаний и навыков** Командная игра-квест «Путешествие в страну Здоровья» с заданиями по всем пройденным темам. Демонстрация полученных навыков первой помощи. Награждение участников сертификатами Закрытие смены.	ЭБЦ	Защита
Всего-42 часа.								

Приложение №2 к программе «Юный Медик».

Программа досуговой деятельности

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Название мероприятия	*Форма проведения*	*Ответственный*
1.	15.07	*12.40-13.25*	«Здравствуй, солнечное лето!»	Торжественное открытие, игры на знакомство	Педагоги
2.	16.07	*12.40-13.25*	«Путешествие в страну здоровья»	Квест-игра	Педагоги
3.	17.07	*12.40-13.25*	«Осторожно, интернет!»	Интерактивная беседа, командная игра «Нарисуй плакат»	Педагоги
4.	20.07	*12.40-13.25*	«Моя маленькая Родина»	Познавательная программа, конкурс рисунков	Педагоги
5.	21.07	*12.40-13.25*	Чистый двор — чистая планета»	Экологическая акция-игра	Педагоги
6.	22.07	*12.40-13.25*	«Сильные, ловкие, дружные»	Спортивная эстафета с элементами ГТО	Педагоги
7.	23.07	*12.40-13.25*	Интерактивная игра «Мозаика народов России»	Создание коллажа, символизирующего выбранный народ: его традиции, одежду, обычаи или известные символы	Педагоги
8.	24.07	*12.40-13.25*	«Славные сыны народа»	Рассказ/фильм о героях Чеченской Республики	Педагоги
9.	27.07	*12.40-13.25*	«В гостях у игры»	Знакомство с чеченскими подвижными играми	Педагоги
10.	28.07	*12.40-13.25*	«Символы и праздники»	Интерактивное занятие о символах и праздниках	Педагоги
11.	29.07	*12.40-13.25*	«Азбука здоровья»	Игровой урок: станции «Чистюлькино», «Витаминка», «Спортивная»	Педагоги
12.	30.07	*12.40-13.25*	Викторина: Дружба народов России»	Вопросы из разных областей — культура, традиции, исторические факты	Педагоги
13.	31.07	*12.40-13.25*	«Игра: Ярмарка народов России»	Погрузить детей в атмосферу национальных ярмарок, познакомить их с традиционными ремеслами, блюдами и обычаями народов России через активное участие	Педагоги
14.	03.08	*12.40-13.25*	«До новых встреч!»	Торжественное закрытие, награждение сертификатами	Педагоги

Список литературы

Литература для педагогов

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы - М.: Дрофа, 2008 -285с.
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).
3. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204
4. Лобашкина В.А, Яковлев Д.Е., Ижевского П.В. Программы для системы дополнительного образования детей. Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).

Литература для обучающихся

1. Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007. - 104 с
2. Воробьев Ю., Гуллер В., Пучкорев В. Детская энциклопедия: помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях (познавательный журнал для девочек и мальчиков) – 2005г.
3. Ижевский П.В., Хренников Б.О., Александрова И.В. и др Безопасное поведение на улицах и дорогах. Пособие для учащихся. Просвещение, 2007. - 64 с.
4. Кирьянова В.Н. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь / Под ред. - М.: Изд. дом «Третий Рим», 2006. - 40 с.

Интернет ресурсы:

http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/ – тесты
http://easyen.ru/
http://www.bez.econavt.ru Безопасность жизнедеятельности
http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности.
http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
http://0bj.ru/
http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности
http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

Входящая аттестация знаний и умений, обучающихся по основным разделам программы.

1. Что такое биология?

а) наука о живых организмах;

б) наука, которая изучает географическую оболочку Земли;

в) наука, которая изучает медицину;

г) наука о правилах дорожного движения.

2. Какой орган отвечает за циркуляцию крови в организме?

а) легкие б) печень в) сердце г) почки

3. Какой из последующих утверждений о здоровом образе жизни верно?

а) здоровый образ жизни не влияет на продолжительность жизни;

б) регулярная физическая активность полезна для здоровья;

в) здоровое питание не имеет значения для общего состояния организма;

г) отказ от вредных привычек не влияет на здоровье.

4. Какой из органов не входит в дыхательную систему:

а) пищевод б) гортань в) трахея г) бронхи д) легкие

5. Что такое первая медицинская помощь?

а) лечение серьезных заболеваний;

б) помощь, оказываемая пострадавшему до прибытия медицинских работников;

в) процесс диагностики заболеваний;

г) хирургическое вмешательство.

6. Что такое витамины и почему они важны для нашего здоровья?

а) Это вредные вещества, которые нужно избегать.

б) Это специальные вещества, которые помогают нашему телу правильно работать и защищают от болезней.

в) Это только те вещества, которые мы получаем из конфет.

г) Это лекарства, которые назначает врач.

7. Что запрещается делать при обработке раны?

а) удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану настойку йода;

б) разговаривать с пострадавшим;

в) вызывать «скорую помощь»

г) использовать стерильные салфетки.

8. Что такое обоняние?

а) способность слышать

б) способность чувствовать запахи

в) способность видеть окружающую среду

г) способность чувствовать предметы

9. Какой орган отвечает за то, чтобы мы могли видеть мир вокруг нас?

а) Уши

б) Нос

в) Глаза

г) Язык

10. Какой из следующих способов является наиболее эффективным для предотвращения распространении инфекции?

а) мыть руки с мылом

б) носить маску только в общественных местах

в) избегать контактов с людьми

г) применять антисептики только при необходимости

Входящая аттестация знаний и умений, обучающихся по основным разделам программы (с ответами)

1. Что такое биология?

а) наука о живых организмах;

б) наука, которая изучает географическую оболочку Земли;

в) наука, которая изучает медицину;

г) наука о правилах дорожного движения.

2. Какой орган отвечает за циркуляцию крови в организме?

а) легкие б) печень **в) сердце** г) почки

3. Какой из последующих утверждений о здоровом образе жизни верно?

а) здоровый образ жизни не влияет на продолжительность жизни;

б) регулярная физическая активность полезна для здоровья;

в) здоровое питание не имеет значения для общего состояния организма;

г) отказ от вредных привычек не влияет на здоровье.

4. Какой из органов не входит в дыхательную систему:

а) пищевод б) гортань в) трахея г) бронхи д) легкие

5. Что такое первая медицинская помощь?

а) лечение серьезных заболеваний;

б) помощь, оказываемая пострадавшему до прибытия медицинских работников;

в) процесс диагностики заболеваний;

г) хирургическое вмешательство.

6. Что такое витамины и почему они важны для нашего здоровья?

а) Это вредные вещества, которые нужно избегать.

б) Это специальные вещества, которые помогают нашему телу правильно работать и защищают от болезней.

в) Это только те вещества, которые мы получаем из конфет.

г) Это лекарства, которые назначает врач.

7. Что запрещается делать при обработке раны?

а) удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану настойку йода;

б) разговаривать с пострадавшим;

в) вызывать «скорую помощь»

г) использовать стерильные салфетки.

8. Что такое обоняние?

а) способность слышать

б) способность чувствовать запахи

в) способность видеть окружающую среду

г) способность чувствовать предметы

9. Какой орган отвечает за то, чтобы мы могли видеть мир вокруг нас?

а) Уши

б) Нос

в) Глаза

г) Язык

10. Какой из следующих способов является наиболее эффективным для предотвращения распространении инфекции?

а) мыть руки с мылом

б) носить маску только в общественных местах

в) избегать контактов с людьми

г) применять антисептики только при необходимости

Критерии оценивания.

Уровни оценивания	Баллы
Высокий уровень	**9-10 баллов**
Средний уровень	**6-8 баллов**
Низкий уровень	**3-5 балла**

Максимальное количество баллов: 10

Промежуточная аттестация знаний и умений, обучающихся по основным разделам программы.

1. К ушибленному месту необходимо приложить:

А) Грелку

Б) Холод

В) Спиртовой компресс

2. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

А) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

Б) Уложить пострадавшего на бок

В) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.

3. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

А) Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

Б) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.

В) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

4. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

А) На спину с подложенным под голову валиком

Б) На спину с вытянутыми ногами

В) Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

4. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс.

5. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Выберите один ответ:

А) Обморок

Б) Шок

В) Мигрень

Г) Простуда

6. Основные виды травм:

Выберите один или несколько ответов:

А) Ушибы

Б) Раны

В) Вывихи

Г) Перелом

7. Сколько часов сна рекомендуется взрослому человеку?

А) 2-3 часа

Б) 4-5 часов

В) 7-9 часов

Г) 10-12 часов

8. Что произойдет при длительном недостатке сна?

Выберите один ответ:

А) Повышение иммунитета и улучшение настроения

Б) Снижение риска хронических заболеваний

В) Ухудшение физического, психического здоровья, включая риск депрессии и сердечно-сосудистых заболеваний

9. Какую функцию выполняет сердце в нашем организме?

А) Сердце – это насос, который постоянно качает кровь по всему телу. Кровь доставляет кислород и питательные вещества ко всем органам и тканям, а также уносит от них "отходы".

Б) Фильтрация крови (как почки)

В) Расщепление пищи (как желудок)

10. Что такое легкие и зачем они нам нужны?

А) Легкие – это органы, которые переваривают пищу и помогают нам усваивать питательные вещества.

Б) Легкие – это органы дыхания. Они помогают нам получать кислород из воздуха, который необходим для жизни всех клеток нашего тела, и выводить углекислый газ – продукт жизнедеятельности.

В) Легкие – это органы, которые перекачивают кровь по всему телу.

Г) Легкие – это органы, которые хранят наши воспоминания и мысли

Промежуточная аттестация знаний и умений, обучающихся по основным разделам программы. (с ответами)

1. К ушибленному месту необходимо приложить:

А) Грелку

Б) Холод

В) Спиртовой компресс

2. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

А) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

Б) Уложить пострадавшего на бок

В) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

3. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

А) Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

Б) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей

В) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

4. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

А) На спину с подложенным под голову валиком

Б) На спину с вытянутыми ногами

В) Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

4. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

5. Внезапно возникающая потеря сознания — это:
Выберите один ответ:
А) Обморок
Б) Шок
В) Мигрень
Г) Простуда

6. Основные виды травм:
Выберите один или несколько ответов:
А) Ушибы
Б) Раны
В) Вывихи
Г) Перелом

7. Сколько часов сна рекомендуется взрослому человеку?
А) 2-3 часа
Б) 4-5 часов
В) 7-9 часов
Г) 10-12 часов

8. Что произойдет при длительном недостатке сна?
Выберите один ответ:
А) Повышение иммунитета и улучшение настроения
Б) Снижение риска хронических заболеваний
В) Ухудшение физического, психического здоровья, включая риск депрессии и сердечно-сосудистых заболеваний

9. Какую функцию выполняет сердце в нашем организме?
А) Сердце – это насос, который постоянно качает кровь по всему телу. Кровь доставляет кислород и питательные вещества ко всем органам и тканям, а также уносит от них "отходы".
Б) Фильтрация крови (как почки)
В) Расщепление пищи (как желудок)

10. Что такое легкие и зачем они нам нужны?

А) Легкие – это органы, которые переваривают пищу и помогают нам усваивать питательные вещества.

Б) Легкие – это органы дыхания. Они помогают нам получать кислород из воздуха, который необходим для жизни всех клеток нашего тела, и выводить углекислый газ – продукт жизнедеятельности.

В) Легкие – это органы, которые перекачивают кровь по всему телу.

Г) Легкие – это органы, которые хранят наши воспоминания и мысли.

Критерии оценивания.

Уровни оценивания	**Баллы**
Высокий уровень	**9-10 баллов**
Средний уровень	**6-8 баллов**
Низкий уровень	**3-5 балла**

Максимальное количество баллов: 10

Итоговое занятие. Работа над индивидуальным или групповым проектом.

Итоговая аттестация.

Проект должен быть исследовательским, практико-ориентированным, содержать четкие цели и задачи, актуальную тему, обоснованные методы проведения исследования.

Критерии оценивания проекта включают: анализ темы, ее актуальность, поставку задач и целей, планирование, поиск и использование информации, качество выполненного продукта, а также успешность защиты работы, включающую ее защиту, умение отвечать на вопросы и следование требованиям к оформлению.