«СОГЛАСОВАНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель Мэра-начальник Департамента образования Мэрии г. Грозного _____ З.М. Ахматов «16» 12 2024 г	Педагогический совет МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного» Протокол № 2 от «24» 12 2024 г	Директор МБУ ДО «Эколого- биологический центр» г. Грозного _____ М.К. Успанова Приказ № 3 от 09.01 2025 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр» г. Грозного

на 2025-2029гг.

г. Грозный, 2025г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр» г. Грозного на 2025-2029 годы
Назначение программы	Определить стратегию развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр» г. Грозного (далее Цент)
Нормативно-правовая основа для разработки программы	- Конституция РФ. - Конвенция о правах ребенка. - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; - Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021г. №38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021г.); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (с изменениями и дополнениями, Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р (изменения вступают в силу с 7 апреля 2022г.); - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); - Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»; - Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

	- Устав МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного.
Заказчик программы	Департамент образования Мэрии г. Грозного.
Разработчики программы	-Администрация МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного.
Исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив и учебно-вспомогательный персонал МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного.
Источники финансирования	Местный бюджет; Республиканский бюджет; Внебюджетные источники.
Цель программы	Создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие Центра как эффективной образовательной, воспитательной и практико-ориентированной среды, направленной на формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции и социализацию подрастающего поколения в условиях модернизации образования. Создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие Центра как современного образовательного учреждения для обеспечения качества, открытости, доступности дополнительного образования, повышения конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем обновления структуры и содержания образования.
Задачи программы	1. Обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных тенденций развития науки, культуры и техники для достижения их привлекательности, востребованности и результативности; 2. Развитие у педагогического коллектива готовности работать в условиях проектного управления, обеспечивающего системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании на основе социального партнерства, системы наставничества в профессиональной и общественной среде; 3. Проектирование и создание воспитывающей среды, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии; 4. Совершенствование образовательного пространства Центра, соответствующего современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ.

	5. Обеспечить создание высокотехнологичной среды через модернизацию материально-технической базы учреждения для организации образовательной деятельности естественнонаучной направленности, развивающей предметной среды и экологического воспитания; комфортной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для детей с особыми потребностями и детей с ОВЗ
Ожидаемые результаты	В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты: 1. Представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества образовательного процесса; 2. Сформирована современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, организована система наставничества; 3. Осуществлено проектирование и реализация комплексной воспитательной среды; 4. Усовершенствована материально-техническая база Центра
Сроки реализации программы	2025-2029гг., 5 лет
Этапы реализации программы	Период реализации – 2025-2029гг. Начало реализации Программы - 01.09.2025 года. 1 этап – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку Программы, обсуждение концепции Программы, проведение маркетинговых исследований социального заказа. 2 этап – внедрение и реализация разработанных проектов, мониторинг результативности Программы и ее корректировка. 3 этап – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы.
Приоритетные направления программы	-Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса. -Совершенствование механизмов массового вовлечения обучающихся и детей дошкольного возраста в дополнительное образование. -Повышение качества методического, информационного, кадрового и ресурсного обеспечения деятельности Центра. Совершенствование материально-технической базы.
Управление программой	Управление реализацией Программы осуществляется руководителем организации, Педагогическим советом.
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического Совета Протокол № ____ от ___ _____20___ года
Возможные риски,	Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы 1) Финансовые риски, связанные со снижением бюджетного

связанные с ходом реализации Программы	финансирования (недостаточным бюджетным финансированием); 2) Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов; 3) Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых (например, затрат на обучение персонала); 4) Изменения кадрового состава учреждения
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	1. Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет Администрация МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного. 2. Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий проводится ежегодно и отражается в результатах самообследования МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного. 3. Результаты контроля и самообследования представляются также ежегодно на педагогическом совете МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного 4. Размещение результатов деятельности на официальном Интернет-сайте учреждения.

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных общеразвивающих образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности. Программа развития МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Центра, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр» г. Грозного на 2025-2029 годы разработана после перепрофилирования учреждения.

Перепрофилирование учреждения является важным шагом в адаптации образовательных и культурных организаций к современным вызовам общества, таким как экологическая осознанность и устойчивое развитие. Изначально функционировавший как Дом детского творчества, учреждение предоставляло разнообразные программы по развитию художественных навыков, музыки, танцев и ремесел для детей и подростков. Однако, в связи с растущей необходимостью в экологическом образовании и биологических исследованиях, было принято решение о трансформации в Эколого-биологический центр. Этот процесс направлен на интеграцию экологических и биологических дисциплин в образовательный процесс, что способствует формированию ответственного отношения к природе и подготовке специалистов в области экологии и биологии.

1 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения о деятельности МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного

Тип учреждения: учреждение дополнительного образования
Вид: Центр
Статус: учреждение дополнительного образования
Учредитель: Департамент образования Мэрии г. Грозного
Лицензия № _____

Дата выдачи: _____

Срок окончания действия: бессрочно

Юридический адрес: ЧР, г.Грозный, ул. А-К. Арсаханова, 30
Фактический адрес: ЧР, г.Грозный, ул А-К. Арсаханова, 30

Директор: Успанова Малика Кюриевна
Телефон 8-928-648-99-65
E-mail: ddtzr@mail.ru
Сайт: zav.dod95.ru

Направления работы:

МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного (далее Центр) начало функционировать в 2000 году. Сегодня Центр — это многопрофильное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по образовательным дополнительным программам пяти направленностей:

- *естественнонаучной;*
- *социально-педагогической;*
- *художественной;*
- *технической;*
- *физкультурно-спортивной;*
- *туристско-краеведческой.*

В настоящее время МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного функционирует на базе МБОУ «СОШ№2» г. Грозного по адресу: г. Грозный, ул А-К. Арсаханова, 30. Образовательная деятельность осуществляется на базе образовательных учреждений г. Грозного.

Количество обучающихся в МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного на 2024-2025 учебный год –2400 человек.

Возрастной состав детей, занимающихся в МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного, от 5 до 18 лет.

Продолжительность учебных занятий 2 академических часа в неделю. Обучение ведется в одновозрастных и разновозрастных группах. Всего действуют 16 творческих объединений.

Режим работы: Учреждение работает в условиях 6 - дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, графиком работы. В каникулярное время Центр работает как в обычные дни, т.к. в это время проводятся различные мероприятия и кружковые занятия, согласно календарному плану.

Планируемая работа после перепрофилирования:

- планирование реструктуризация штатного состава, включая привлечение специалистов в области экологии, биологии и педагогики. Расширение сотрудничества с организациями города.

- Департамент образования Мэрии г. Грозного, выделил в 2025 году крыло в новой Школе №2 г. Грозного (10 кабинетов, оснащены всей необходимой мебелью). Открытие музея естественнонаучного направления «Лекарственные растения Чеченской Республики». Педагоги и обучающиеся ЭБЦ инициативно пополняют актив музея различными предметами и проектами. Обновление помещений: кабинеты преобразованы в цифровые лаборатории для биологических экспериментов, установлены оборудование для анализа почвы, воды и воздуха. Были созданы зоны для экологических проектов, включая мини-теплицы и зоны для наблюдения за фауной.

- разработка и внедрение новых образовательных программ, ориентированных на экологию и биологию. Кроме того, организация партнерства с местными школами и университетами для совместных проектов.

- планирование участие в различных конкурсах по исследовательским проектам всероссийского, регионального, международного уровня.

- разработка дополнительных программ по естественнонаучному направлению. Проведение семинаров для педагогов по интеграции цифровых технологий в биологическое образование.

- планирование регулярного сбора обратной связи от участников (детей, родителей и партнеров). Анализ показателей эффективности, такие как уровень вовлеченности детей и результаты экологических проектов.

- планирование с экологическими, научными институтами и местными властями. Планируется организация публичных мероприятий, таких как участие в всероссийских акциях, фестивалях и слетах по экологии и биологии, для

привлечения широкой аудитории. Перепрофилирование принесет значительные преимущества: учреждение будет способствовать экологическому просвещению, что актуально в эпоху климатических изменений, и повышает интерес детей к науке.

1.2. Программное обеспечение деятельности учреждения

Образовательный процесс в Центра ведется путем реализации разнообразных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

- ***Естественнонаучная направленность*** ориентирована на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность
- ***Физкультурно-спортивная направленность*** обеспечивает развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость, а также воспитание чувства патриотизма, уважение друг к другу и к старшим. Как известно, спорт с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, а спортивные игры направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. В данном направлении в Центре функционирует кружок по обучению игре шахматы.
- ***Техническая направленность*** ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания творческого потенциала в высокотехнологических и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности в кружках способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения предметов, таких как физика, математика, информатика.
- ***Социально-педагогическая направленность*** – это духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей.
- ***Художественная направленность***- играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует

нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит — поднимают свой культурный уровень. Все программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Организационно-массовая, досуговая работа с обучающимися.

Организационно-массовая и воспитательная работа является частью образовательного пространства Центра. Она имеет дополнительную образовательную функцию и строится на основе познавательных программ, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся в образовании, отдыхе, общении, самовыражении путем организации содержательного досуга детей, подростков с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей развития через различные направления организационно-массовой деятельности.

Широкий спектр программ позволяет принимать участие большого количества обучающихся Центра и учащихся из школ района, города.

Создание благоприятной воспитательной среды является неотъемлемой частью образовательного процесса. В воспитательной работе «ЭБЦ» г. Грозного используются различные формы организации воспитательной деятельности:

– массовая работа (досугово-массовые мероприятия);

– групповая работа (работа творческих групп, учебных объединений, студий творческого направления, клубная работа, работа детских общественных объединений);

– индивидуальная работа (индивидуальное консультирование, разработка индивидуализированных программ личностного становления, роста и развития обучающихся;

– индивидуальная научно-исследовательская и проектная деятельность, творческая работа, работа с детьми с ОВЗ).

В учреждении разрабатываются и успешно реализуются воспитательные проекты, ориентированные на духовно-нравственное и профессиональное воспитание детей и подростков. Создана модель воспитательной работы в условиях экологического центра: расширение спектра воспитательной деятельности по различным направлениям и использования инновационных форм организации воспитательных мероприятий. Цель – содействие экологическому и духовно-нравственному воспитанию творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире.

В основе воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

– Воспитание экологической культуры и здорового образа жизни

– Воспитание культуры учебной и исследовательской деятельности

– Гражданско-патриотическое воспитание

– Нравственное воспитание
– Профилактика детского дорожного травматизма
– Работа с одаренными детьми
– Работа с трудными детьми и детьми с ОВЗ
– Работа с родителями.

С 2024 г. Центр включился в работу Российского движения школьников и молодежи и является первичным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи в Чеченской Республике. Деятельность отделения направлена на разработку и проведение мероприятий с активами школьных первичных организаций по нескольким направлениям: «Экология», «Патриотизм», «Лидерство», «Профориентация».

Мы не только даем ребенку информацию, главное – мы включаем его в деятельность. Когда ребенок осваивает ту или иную область человеческой деятельности, человеческого знания, приобретает умения и навыки, вглядывается в мастерство своих рук, в совершенство своего труда, тогда ребенок имеет возможность выбирать и осваивать свой выбор.

Обучающиеся Центра смогли проявить себя в различных формах досуговых мероприятий (праздники, познавательно-развлекательные программы, конкурсы, викторины, социально-значимые акции и др.).

Главное в нашей системе – это воспитание увлеченности предметом той деятельности, которой он отдает предпочтение.

В настоящее время в «ЭБЦ» г. Грозного реализуются 16 общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Направленность образовательных программ	Количество программ	Количество программ по срокам реализации			
			До 1 года	1 год	2 года	3 года и более
1.	Техническая	1	1			
2.	Социально-педагогическая	2	3			
3.	Художественная	10	10			
4.	Естественнонаучная	3	3			
5.	Физкультурно-спортивная	0	0			
	ВСЕГО:	16	16			

Содержание программ соответствует интересам, образовательным потребностям, учитывает уровень развития детей и включает:

– планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;

– педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;

– организацию образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;

– материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

Анализируя программное обеспечение можно констатировать, что все общеобразовательные общеразвивающие программы в Центре являются модифицированными.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют все педагоги дополнительного образования.

Широкий спектр программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

1.3. Характеристика кадрового состава

В Эколого-биологическом центре работает квалифицированный профессиональный коллектив. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям в соответствии должностям работников учреждений дополнительного образования Российской Федерации, профессиональному стандарту и должностным инструкциям. Качественное кадровое обеспечение МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Педагогический состав	**Всего чел.**
Численность педагогических работников дополнительного образования	18
Из них:	
Педагог дополнительного образования	16
Методист	1
Педагог-психолог	1
Показатель	
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	15
Количество педагогических работников с средним профессиональным образованием	3
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	2
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	4
Количество педагогических работников, награждённых Грамотами Министерства РФ	1
Количество педагогических работников, награждённых Грамотами Министерства образования и науки ЧР.	3
Мэрии г. Грозного	5

Департаментом образования Мэрии г. Грозного,	5
Региональными общественными организациями	6
Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды, из них:	
«Почетный работник сферы образования РФ»	1
Лауреаты конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	3
Победители конкурсов «Педагог-исследователь».	1
Победители всероссийских и международных профессиональных педагогических конкурсов.	3
Победители Регионального конкурса «Лидеры в образовании»	1
Победитель конкурса на присуждение премии Главы ЧР в области образования лучшим педагогическим работникам образовательных организаций Чеченской Республики	1
Административно-управленческий состав	
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Заместитель директора по ИКТ	1

Важнейшим направлением работы администрации и методического совета центра является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через систему стажировок, повышения квалификации, ежегодную программу профессионального обучения, аттестация педагогов на более высокие квалификационные категории в целях обеспечения качественных изменений в содержании образования и др. В Эколого-биологическом центре сформировался высококвалифицированный коллектив педагогических работников, всецело отдающих себя работе с детьми и работающих на качество образования.

1.4. Материально-техническая оснащенность

Организация дополнительного образования детей осуществляется на базе образовательных учреждений города, на основе договора и тесного взаимодействия. МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного располагает необходимой материально-технической базой, учебными, техническими и другими средствами для реализации общеобразовательных общеразвивающих программ.

В Центре начали работать 8 лабораторий по реализации Проекта «Успех каждого ребенка».

Учебно-материальная база соответствует требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам Сан ПиН. Уровень оснащенности учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами соответствует образовательной деятельности учреждения.

Все учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью согласно возрасту обучающихся и специфики преподаваемого кружка. На базе МБОУ «Лингвистическая школа» расположен кабинет директора, кабинет заместителей

директора по УВР и ИКТ, методиста и инспектора по кадрам, а также 2 кабинета для занятий в кружках. Центр имеет все виды благоустройства.

Эвакуационные пути соответствуют требованиям пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме. В здании установлена охранная пожарная сигнализация.

1.5. Контингент обучающихся и его структура

В МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного обучаются 2400 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Дети, занимающиеся в Центре — разные по возрасту, интересам, с разными физическими, интеллектуальными возможностями и потребностями.

В 2024- 2025 учебном году в Центре обучаются 6 детей с ограниченными возможностями здоровья по 3 направленностям: художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная. В 2024-2025 учебном году «ЭБЦ» г. Грозного посещали обучающиеся разных возрастных категорий. Основной возрастной категорией в образовательных объединениях «ЭБЦ» г. Грозного являются дети младшего и среднего школьного возраста.

Образовательная деятельность в МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Согласно действующему Уставу основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей различных направленностей. Организация учебного процесса предусматривает использование групповых и индивидуальных форм организации занятий. Особенностью реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является то, что учебный процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программ на любом этапе. Реализация программ осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях детей.

1.6. Методическое сопровождение образовательной деятельности

Организационно-методическая работа в МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного нацелена на создание условий для успешной организации и ведения учебно-воспитательного процесса и представлена следующими направлениями:

− программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

− мониторинг учебно-воспитательного процесса;

− работа по обеспечению инноваций; − информационная деятельность;

− повышение квалификации и аттестация педагогических кадров;

− социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса включает разработку программ и учебно-методической документации для повышения качества образовательного процесса (апробация, корректировка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ, оказание помощи в разработке методического сопровождения).

В Центре сформирована целостная система мониторинга учебно-воспитательного процесса. Действует система аттестации обучающихся, которая включает оценку уровня полученных знаний и показатели развития. Показатели мониторинга включают анализ теоретической и практической подготовки ребенка, а также сформированности личностных качеств и метапредметных результатов. Отслеживание развития обучающихся по данным показателям в течение года.

Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная – в конце 1-го полугодия и итоговая – в конце учебного года, как завершение и подведение итогов одного из этапов обучения.

Информационная и издательская деятельность нацелена на информационную поддержку деятельности педагогов, распространение опыта работы и достижений коллектива Центра в изданиях научно-методического характера. Сформирован и пополняется банк методической продукции педагогических работников Центра детского творчества. Разрабатывается научно-методическая продукция, которая размещается на электронных ресурсах. В учреждении ведется мониторинг кадрового потенциала педагогических работников. В результате этой работы создан банк данных о педагогических кадрах на основе профессиональных карт. Центр участвует в городских и республиканских семинарах, педагогических конференциях, конкурсах, мастер-классах, мастерских по обмену педагогическим опытом. Тесно сотрудничает с РМЦ, МОЦ, ИРО и НМЦ, участвует в курсах повышения квалификации.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к учреждению дополнительного образования.

1.7. Организация мониторинговой деятельности Центра

Предмет исследования	**Параметры**	**Периодичность**	**Объект исследования**
Качество образования	Программное обеспечение образовательного процесса	2 раза в год	Инвентаризация общеобразовательных общеразвивающих программ
	Внедрение инновационных технологий образования и воспитания	По плану	Участие в выставках, конкурсах различного уровня творческих объединений Центра
		Ежемесячно	Взаимопосещение открытых занятий и досуговых мероприятий педагогов ДО
Результаты образовательн	Наполняемость учебных групп.	По плану	Банк информации

ого и воспитательного процесса	Степень овладения практическими умениями и знаниями		
	Своевременное и качественное прохождение общеобразовательных общеразвивающих программ	По плану	Банк информации

Для обеспечения качественного образовательного процесса в Центра создана система методической работы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива, молодых специалистов.

Методическая служба ведет свою работу по направлениям: информационно-методическое (семинары, педагогические и методические советы); практико-ориентированное (работа с педкадрами, проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта); научно-методическое (аналитическая и диагностическая деятельность); инструктивно-методическое (создание и пополнение методического фонда, консультативная и методическая помощь педагогам Центра, внедрение новых технологий обучения и воспитания).

1.8. Организация управления деятельности учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами ЧР и Уставом МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим представительным органом самоуправления Центра является – Совет учреждения. Задачами Совета являются: содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных и воспитательных потребностей населения; обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Центра. Постоянно действующим органом самоуправления является Педагогический совет, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

В структуру управления образовательным процессом Центра входит Методический Совет. Основная задача деятельности Методического Совета: методическое обеспечение функционирования и развития учреждения, как учреждения дополнительного образования. В целях содействия учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного создан Родительский комитет образовательного учреждения.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В современных социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и молодёжью. Все это обусловливает необходимость содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования, полноценной адаптации детей в социуме.

2.1. Потребности города и муниципального района, удовлетворение которых возможно с использованием учреждений системы дополнительного образования детей.

- Занятость и охват детей во внеурочное время дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.
- Доступность дополнительных образовательных услуг.
- Раскрытие творческого потенциала личности, развитие творческих способностей.
- Создание условий для профессионального самоопределения – профессиональной пробы.
- Позитивная социализация детей через приобщение к культурным и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).
- Обновление содержания дополнительного образования.

К **основным достижениям** Центра как учреждения дополнительного образования детей можно отнести следующее:

В области образовательной деятельности:

Дополнительное образование детей, реализуемое Центра на 100 % продолжает оставаться бюджетным, бесплатным для обучающихся, Многопрофильный характер образовательной деятельности учреждения – реальная основа обеспечения возможности широкого выбора видов деятельности для детей и родителей.

Деятельность детей в образовательном учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Аттестация обучающихся, в зависимости от направления обучения, проводилась в следующих формах:

- тестирование;
- зачет;
- конкурс;
- соревнование;
- викторина;
- выставка;

Лучшие обучающиеся Центра представляют учреждение в массовых мероприятиях различного уровня (муниципальный, региональный, федеральный, всероссийский, международный).

В области воспитательной и социально значимой культурно-досуговой работы:

МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного осуществляет свою деятельность круглый год, является организатором содержательного досуга детей в каникулярное время; помимо занятий по программам, учреждением ежегодно проводится большое количество социально ориентированных мероприятий различного уровня, что является важным воспитательным ресурсом в деятельности учреждения.

Летняя школа – одна из наиболее перспективных в воспитательном отношении форм организации досуга в летний период.

МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного – открытая социально - педагогическая система, внешний потенциал которого раскрывается через налаживание связей сотрудничества с социальными институтами и целевыми аудиториями.

За время работы Центра сложились многообразные связи с организациями образования, культуры, здравоохранения, общественными объединениями, высшими и средними специальными учебными заведениями. Сетевое и межведомственное взаимодействие Центра с внешними субъектами позволяет одинаково успешно решать традиционные вопросы профессиональной деятельности педагогических кадров и вести активную работу по реализации инновационных проектов. Формы взаимоотношений многообразны – это совместное участие в конкурсах, фестивалях, концертные выступления, участие в общегородских акциях, месячниках и проектах, социально-значимых мероприятиях.

2.2. Актуальные проблемы.

Наряду с положительными тенденциями, существует совокупность проблем, характерных для системы дополнительного образования Российской Федерации, которые препятствуют использованию потенциала учреждения дополнительного образования детей в полной мере.

Данная ситуация отражается и на деятельности МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного.

К числу основных проблем относятся:

- разрыв между потребностью населения в качественном уровне реализуемого образования и возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими). Центр не в полной мере обеспечен помещениями для занятий;
- дефицит профессионально компетентных специалистов дополнительного образования детей в области экологического творчества;

Программа определяет основные направления деятельности учреждения на 2025-2029годы и ориентирована на качественную модернизацию условий образовательного процесса, повышение его результативности в соответствии с современными требованиями, т.е. устойчивое социально-педагогическое развитие учреждения. Результат дополнительного образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника Центра с определенными качествами в

идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Выпускник Центра - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник Центра:

1. Социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива.
2. Поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур.
3. Интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне.
4. Информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации.
5. Развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане.
6. Деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике.
7. Творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Высокотехнологичная экономика, социально-экономические условия (развитие рыночных отношений, индустриального общества), жизненное самоопределение подрастающего поколения формирует спрос на энергичных молодых людей, обладающих высоким интеллектом и развитыми творческими способностями в современных областях науки и техники.

Отсюда возникает необходимость концептуального подхода к решению проблем учреждения дополнительного образования детей в условиях городского округа, который позволит обеспечить стабильное развитие дополнительного образования детей, определить его роль и место в едином образовательном пространстве города.

2.3. Концептуальные идеи развития учреждения

Основными идеями, определяющими развитие учреждения являются:

• Идея дополнительного образования детей как многоступенчатой системы, позволяющей осваивать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы от младшего школьного уровня до среднего (полного) общего образования.

• Идея дополнительного образования детей как пространства продуктивной и социально конструктивной организации жизни детей, в котором каждый ребенок может приобрести комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, способствующих его социализации и профессиональному самоопределению.

• Идея дополнительного образования как индивидуальной образовательной траектории, позволяющей ребенку выстраивать собственную стратегию самореализации.

• Идея дополнительного образования с опережающим характером, вариативностью и предоставлением широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора.

• Идея сохранения специфических технологий дополнительного образования детей в интересах развития и успешной социализации детей.

• Необходимость межведомственного и внутрисетевого взаимодействия с другими учреждениями социальной сферы города.

2.4. Цель и задачи программы развития

Цель:

Создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие Центра как эффективной образовательной, воспитательной и практико-ориентированной среды, направленной на формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции и социализацию подрастающего поколения в условиях модернизации образования. Создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие Центра как современного образовательного учреждения для обеспечения качества, открытости, доступности дополнительного образования, повышения конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем обновления структуры и содержания образования.

Задачи:

1. Обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных тенденций развития науки, культуры и техники для достижения их привлекательности, востребованности и результативности;

2. Развитие у педагогического коллектива готовности работать в условиях проектного управления, обеспечивающего системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании на основе социального партнерства, системы наставничества в профессиональной и общественной среде;

3. Проектирование и создание воспитывающей среды, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии;

4. Совершенствование образовательного пространства Центра, соответствующего современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ.

5. Развитие системы поддержки одаренных детей .

6. Укрепление материально-технической базы Центра.

7. Повышение уровня информированности о деятельности Центра.

3. НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ПРИНЦИПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа развития МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021г. №38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021г.), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (с изменениями и дополнениями, Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р (изменения вступают в силу с 7 апреля 2022г.), Уставом МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного

Программа развития МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного определяет цели воспитания и дополнительного образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике. Помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, план действий и поэтапное их реализации в течение пяти лет (2025-2029 гг.).

3.1. Основные принципы, с помощью которых будет реализована программа

Процесс обучения в МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей преподавателя и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического контроля).

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объема нагрузки.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся вариативность программного материала для

практических занятий, характеризующихся разнообразием используемых средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и учреждения – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

4. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Основные направления развития МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного **в соответствии с заявленной концепцией**

1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре

- Формирование материалов для образовательных программ, методических разработок.
- Разработка методических рекомендаций для педагогов по внедрению инновационных технологий.
- Разработка учебных планов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, положений и мероприятий.

2. Кадровое обеспечение развития Центра

- Увеличение числа штатных работников, за счет привлечения молодых кадров
- Создание системы повышения профессионального и педагогического мастерства педагогических работников Центра. Работа по графику плана прохождения курсов.
-Совершенствование системы аттестации педагогических работников, формирование ее нормативного и методического обеспечения.
- Пропаганда лучшего педагогического опыта.

- Формирование у педагогов гуманистических ценностных ориентаций, проявляющихся в их отношении к ребенку, его интересам и потребностям.

3. Развитие социальных и профессиональных связей Центра.

- Открытость системы дополнительного образования детей.
- Реализация систематических контактов с образовательными учреждениями района, города и Республики с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства в социуме.
- Расширение взаимодействия с организациями района для совместного решения задач социально-педагогической поддержки детей и работников Центра.
- Совместная деятельность с ОУ в организации городских мероприятий.
- Сотрудничество со средствами массовой информации с целью пропаганды лучшего педагогического опыта, информирования населения о проводимых акциях, фестивалях, проектах и других массовых мероприятий.

4. Направление работы административно-хозяйственных служб.

- Обеспечение нормативного поддержания санитарно-гигиенического, противопожарного, технически безопасного состояния помещений Центра.
- Материально-техническое и хозяйственное обеспечение зрелищно-массовых мероприятий (по плану Центра) и договорных мероприятий.

5. Управление.

- Совершенствование планирования на всех уровнях.
- Взаимодействие объединений Центра.
- Совершенствование подготовки и проведения совещаний, педагогических и методических советов, заседаний.
- Продолжение работ по внедрению информационных технологий в образовательном процессе.

4.2. План мероприятий по реализации программы развития

№	Задача	Решение	Ожидаемые результаты	Сроки
1	Определение направлений в развитии МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного	Изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов обучающихся ресурсным возможностям учреждения.	Выявление проблем требующих разрешения. Планирование дальнейшего развития МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного	2025 год
2	Совершенствование нормативно-правового обеспечения учреждения	Изучение и анализ соответствия локальных актов законодательству РФ	Приведение системы в соответствии с законодательством РФ; Создание перечня локальных актов (номенклатуры дел);	2025 год
3	Установление контактов с	Развитие внешних	Разработка и внедрение системы взаимодействия с	На протяжении

	организациями района, города, Республики.	связей Центра.	образовательными учреждениями города. Создание нормативной базы по организации взаимодействия с социальными институтами	всего времени
4	Повышение информированности о деятельности Центра	Организация рекламной деятельности Центра	-Постоянное обновление сайта МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного	Регулярно
5	Повышение уровня материально-технической базы	Поиск новых источников финансирования Центра	-Разработка механизма совместного учредительства и долевого финансирования образовательных проектов; -Активизация деятельности по получению грантов; -Обновление оборудования;	Постоянно
6	Расширение субъектов образовательного процесса.	Построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами)	Удовлетворённость детей и родителей занятиями в Центра. Создание и развитие ситуации успеха для детей и родителей независимо от стартовых условий. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения, оказание психологической помощи семьям.	Постоянно
7	Привлечение обучающихся в Центра и сохранение контингента	Увеличение охвата детей программами дополнительного образования детей.	Сохранность контингента обучающихся и их здоровья. Организация активного, творческого, социально полезного досуга детей. Привлечение внешних совместителей из школ	На протяжении всего срока Постоянно

			района. Увеличение численности обучающихся, участвующих и (или) занявших призовые места в районных, республиканских, региональных, всероссийских конкурсах.	Ежегодно; До 60 % к 2029году
8	Профилактика безнадзорности и правонарушения	Организация досуга детей и подростков. Увеличение численности детей состоящих на любом виде учета. Охват данных детей программами дополнительного образования. Проведение профилактических мероприятий.	Традиционная система мероприятий. Сокращение численности малолетних и несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН. Обеспечение психолого-педагогическим сопровождением, оказание психологической помощи семьям.	Регулярно
9	Привлечение молодых специалистов. Создание системы повышения квалификации и профессиональн ого мастерства педагогических кадров.	Создание условий для привлечения молодых специалистов. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению квалификации.	Заинтересованность педагогов в повышении качества работы, непрерывному профессиональному развитию. Расширение рамок сотрудничества Центра с другими образовательными учреждениями в целях обмена опытом. Активизация педагогов в участии муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства.	2025-2029 г

			Увеличение численности молодых кадров.	
10	Создание цифровой образовательной среды	Ведение, наполнение, развитие, продвижение электронно-информационных ресурсов учреждения	Обновление электронно-информационных ресурсов Центра на его официальном сайте в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к сайту образовательной организации	2025-2026г
11	Модернизация содержания дополнительного образования.	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.	Материальная база для современных образовательных технологий.	К 2029 году

4.3. Реализация концепции предполагает следующие этапы:

2025 год – подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

2026-2028 гг. — практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы

2028-2029 учебный год — практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

План реализации учебно-воспитательных мероприятий в программе развития МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного **на 2025-2029 годы.**

ЭТАПЫ	ГОДЫ	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 этап подготовительный	2025	Диагностическая и организационная деятельность: январь 2025 г. – декабрь 2025 года: • определение стратегических направлений развития Учреждения на 2025-2029 годы на основе анализа деятельности Учреждения за 2025-2029 годы; • проведение общественного обсуждения и согласование Программы развития Учреждения; • перспективное планирование мероприятий по реализации Программы развития Учреждения.
2 этап	2025-	Реализация, обобщение результатов повседневной работы с января 2024 года – декабрь 2029 год:

внедренческий	2029	1. Совершенствование существующей системы дополнительного образования. 2. Модернизация материально-технической базы учреждения. 3. Совершенствование образовательных программ и создание авторских программ и методик преподавания. 4. Организация рейтинга педагогических работников способных к реализации концепции развития Центра, с обязательным стимулированием их деятельности. 5. Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению образовательной деятельности. 6. Ведение рекламной деятельности, работа сайта. 7. Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. 8. разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы; 9. мониторинг результативности реализации Программы развития Учреждения
3 этап завершающий	2029	Анализ и конструирование дальнейших путей развития Центра сентябрь-декабрь 2029 года: 1.Мониторинг воспитанников: количественная и качественная характеристика. 2. Анализ уровня достижений воспитанников в районных, республиканских, региональных, Всероссийских и международных мероприятиях. 3. Организация курсов профессиональной подготовки преподавателей и создание системы непрерывного повышения квалификации. 4. Мониторинг педагогического коллектива: качественные и количественные характеристики. 5. Организация постоянно действующих семинаров педагогов ДО для обмена педагогического опыта. 6. Создание условий для вовлечения родителей в деятельность МБУ ДО «ЭБЦ» г. Грозного 7. Оценка достигнутых результатов Программы развития Учреждения**:** сентябрь-декабрь 2029 года: 8. Анализ эффективности реализации Программы развития Учреждения за 2025-2029 годы; 9. Определение стратегии развития учреждения

		дополнительного образования детей на следующий период в соответствии с государственными приоритетами в Республике.

5. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. *Общая целевая установка:*

- Создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного в направлении расширения доступности, повышению качества и роста эффективности дополнительного образования.

2. Организационные задачи:

- разработка принципов, стратегии дополнительного образования с последующим внедрением в практику работы МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного
- разработка системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов обучающихся.

3. *Нормативные задачи:*

- разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного
- разработка дополнительных модулей к образовательным программам МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного

4. *Мотивационные задачи*:

- усилить работу по мотивации педагогов к разработке нового содержания и новых технологий обучения;
- организация квалифицированных консультаций и районных семинаров.

5. Научно-методические задачи:

- усилить методическую подготовленность педагогов;
- освоить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, интенсифицирующие процессы;
- разработать внутренние критерии оценки результативности нововведений.

6. *Задачи по кадровому обеспечению*:

- привлечение активных молодых специалистов;

- осуществлять профессиональную подготовку кадров и довести их уровень до оптимального уровня.

Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой, направлено на сохранение рабочих мест или создание новых, а также дает реальный шанс на развитие творческих способностей детей и подростков, повысить уровень их физической и моральной подготовленности.

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, при активной поддержке и привлечению финансовых средств меценатов и людей не равнодушных к подрастающему поколению, творчеству, искусству, спорту.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- Представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества образовательного процесса;
- Сформирована современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, организована система наставничества;
- Осуществлено проектирование и реализация комплексной воспитательной среды;
- Усовершенствована материально-техническая база Центра.

Качественные показатели развития Центра

− Созданы условия для осуществления экологического обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечения охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности,

− Обеспечивается доступность дополнительного образования посредством оказания востребованных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной, художественной, технической и социально-педагогической направленностей; отвечающих всем нормативным требования современного образования.

− Производится всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства, путем мониторинга социального заказа на дополнительные образовательные услуги.

− В процессе обучения и воспитания у обучающихся центра формируется активная гражданская позиция и основы экологической культуры, воспитывается трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, бережное и ответственное отношение к окружающей природе, закладывается предпрофессиональная ориентация на основе профессионального самоопределения на основе развитие научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение их к активной природоохранной деятельности.

− Ведется активная работа по выявлению и оказанию поддержки одаренным детям, созданию «ситуации успеха» и продвижения на основе предоставления равных образовательных возможностей всем детям.

− Повышается эффективность и качество дополнительного экологического образования детей на основе постоянного усовершенствования кадрового и

методического обеспечения, внедрения инновационных методик и современных образовательных технологий.

– Повышается престиж и значимость учреждения в социуме на основе распространения передового педагогического опыта, совершенствования механизмов эффективного взаимодействия с семьей и развития сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями.

- Расширяются материальные возможности центра за счет активного развития материально-технической базы, накопления и эффективного использования материально – технических ресурсов.

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется на основе обобщения оценочных показателей по каждому направлению учебно-воспитательной деятельности.

Результативность реализации измеряется уровнем знаний, умений, навыков, отражается в отчетах, выставках, конкурсах, совместной деятельности образовательных учреждений разного типа.

Конечным результатом должна стать положительная динамика роста показателей учебно-воспитательного процесса, материально-технического обеспечения, повышение имиджа учреждения.

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Администрация Центра, педагогический совет, методический совет.

Ожидаемые результаты:

-создание условий стабильного устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных, познавательных, духовных, физических потребностей;

-развитие личности каждого ребенка средствами выбранного им вида деятельности;

- положительная динамика результативности учебно-воспитательного процесса;

-рост уровня профессиональной квалификации педагогов;

-создание системы управления деятельности администрации

- по реализации Программы.

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных дел, вытекающих из системы мероприятий программы, с разграничением функций исполнителей;

- предложений по определению источников и объемов финансирования мероприятий Программы;

- публичного отчета учреждения;

- публикаций на сайте Центра , городских СМИ.

Программа развития учреждения не является догмой, открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие учреждения дополнительного образования – это закономерное изменение управляющей системы, а также целей, содержания, методов, форм организации образовательного процесса, приводящее к достижению качественно новых, более высоких результатов образования и развития обучающихся.

В управлении учреждением дополнительного образования не обойтись без постоянного анализа всего, что происходит, без изучения, систематизации, обобщения хода образовательного процесса и оценки достигнутых результатов.

Данная программа развития позволяет подойти к планированию будущего как к разработке целостной системы действий с четко определенными результатами. Ее основное назначение быть **средством интеграции дополнительного и общего образования.** Программа развития позволяет своевременно предупреждать возможные угрозы достижения запланированного результата. Наличие программы дает возможность знать, кто, когда и какие действия будет совершать, какой конечный результат должен быть получен к определенному времени.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы----------2-5
Введение----------6
1. Информационная справка----------6-16
1.1. Общие сведения о деятельности МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного
1.2. Программное обеспечение деятельности учреждения
1.3. Характеристика кадрового состава
1.4. Материально-техническая оснащенность
1.5. Контингент обучающихся и его структура
1.6. Методическое сопровождение образовательной деятельности
1.7. Организация мониторинговой деятельности Центра
1.8. Организация деятельности и управление учреждением

2.Концептуальные основы программы развития ----------17-20
2.1. Потребности города, удовлетворение которых возможно с использованием учреждений
системы дополнительного образования детей
2.2. Актуальные проблемы. Слабые стороны.
2.3. Концептуальные идеи развития учреждения
2.4. Цель и задачи программы развития

3. Нормативное основание программы развития, принципы ее развития ----------21-22
3.1. Основные принципы, с помощью которых будет реализована программа

4. Поэтапный план реализации программы развития ---------- 22-28
4.1.Основные направления развития МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного в соответствии с заявленной концепцией
4.2.План мероприятий по реализации программы развития
4.3. Реализация концепции предполагает следующие этапы
4.4. План реализации учебно-воспитательных мероприятий в программе развития

5. Управленческие механизмы реализации программы развития ----------28-29
5.1 Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих работников
5.2 Укрепление материально-технической базы

6.Ожидаемые результаты развития Центра ----------29-30
7. Оценка эффективности реализации Программы развития ----------30
8. Управление реализацией Программы развития ----------30-31
9. Заключение----------32