Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр» г Грозного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4E76A112BFA924A716BAFA3C597A874C
Владелец: Успанова Малика Кюриевна
Действителен: с 20.06.2025 до 13.09.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЭБЦ»
г. Грозного
М.К. Успанова
«__04__» ____09____2025 г.

Положение
о порядке обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов

г. Грозный – 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр» г. Грозного (далее –ЭБЦ) по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (далее АДОП), способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья. Включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лица, имеющие подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: не слышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздно ослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психологического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).
- Дети инвалиды – лица, в возрасте до 18 лет, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящих к ограничению жизнедеятельности и вызывающих необходимость их социальной защиты.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Приказом Министерства просвещения от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» с Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р), Уставом ЭБЦ.

1.3. ЭБЦ организует образовательный процесс по АДОП для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

1.4. ЭБЦ создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение АДОП указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

1.5. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детьми – инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание ЭБЦ, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АДОП указанных категорий обучающихся.

1.6. ЭБЦ самостоятельно разрабатываются и утверждаются АДОП, с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий ЭБЦ.

1.7. Сроки обучения по АДОП для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развитии в соответствии с заключением ПМПК – для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для обучающихся детей-инвалидов.

1.8. Прием и отбор детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ЭБЦ на обучение по АДОП регламентируется:

- Положением о правилах приема и порядке отбора детей в МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Грозного целях обучения по ДПОП (далее Правила приема и отбора), с предоставлением заключения ПМПК, подтверждающего принадлежность поступающего ребенка к соответствующей категории;

- Положением об особенностях проведения вступительных испытаний для детей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в ЭБЦ.

1.9. Зачисление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ЭБЦ производится приказом директора ЭБЦ не позднее 5 сентября, на основании решения приемной комиссии ЭБЦ.

2. Цель, задачи, основные направления обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов по АДОП

2.1. Цель: реализация прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

2.2. Задачи:

- реализация образовательной потребности детей с ОВЗ, детей инвалидов;

- социальная адаптация детей с ОВЗ, детей-инвалидов, расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе;

- создание условий для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие расширить рамки свободы выбора в определении жизненного и профессионального пути.

2.3. Основные направления обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- поддержка и создание адекватных условий обучения;

- разработка индивидуальных программ обучения;

- использование современных общепедагогических технологии обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- консультации педагогов-психологов об особенностях развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- психологическое и педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- совместная практическая деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов с родителями.

3. Требования к результатам освоение АДОП

3.1. При освоении АДОП приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

3.2. К предметным результатам относится усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретённого самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

3.3. К личностным результатам освоения обучающимися АДОП относится:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентации;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенции – автономность, ответственность, мировоззрение, социальный интерес;
- готовность к сотрудничеству и помощи;
- патриотизм и гражданская позиция;
- культура целеполагания;
- умение «презентовать» себя и свои проекты.